



广西交通职业技术学院
GUANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE OF COMMUNICATIONS

线上教学周报

(第二期)

学院线上教学质量检查组

2020年3月18日



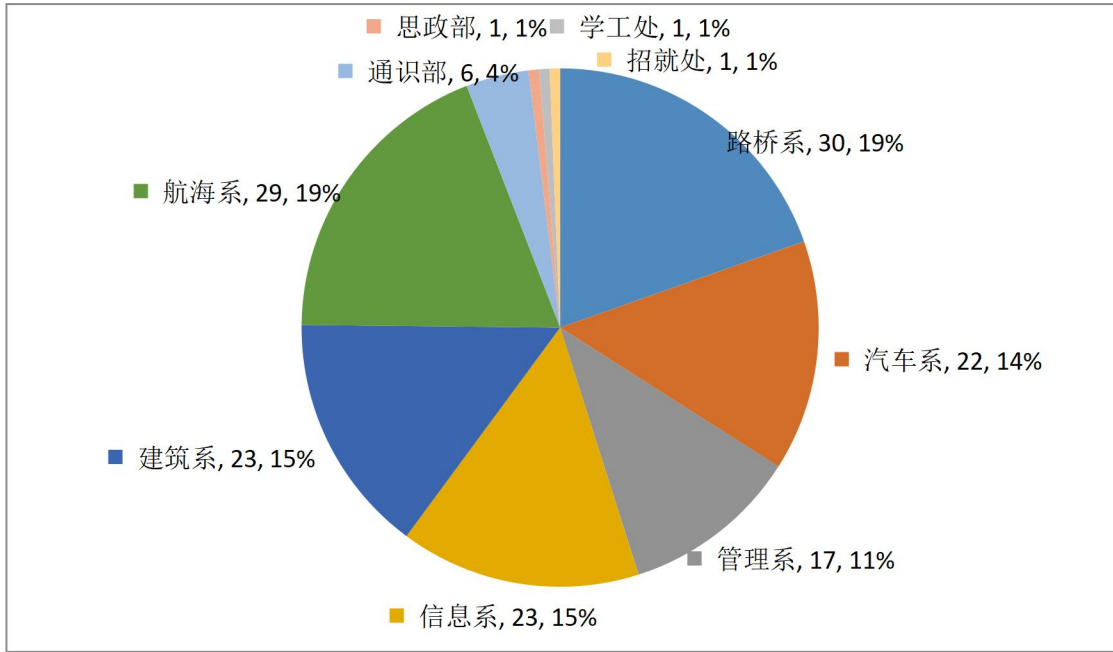
【编者按】随着线上教学的不断推进，结合第一周运行的经验，第二周线上教学运行更为顺畅，采取教学预案应对线上教学的一些突发情况，教师们均表示已经对平台操作较为熟练，能够合理使用线上资源。本周教学总体呈平稳中有序提质趋势，在全院师生的共同努力下，第二周线上教学具体的教学运行情况如下：

◆第二周线上教学工作动态

一、线上教学大数据

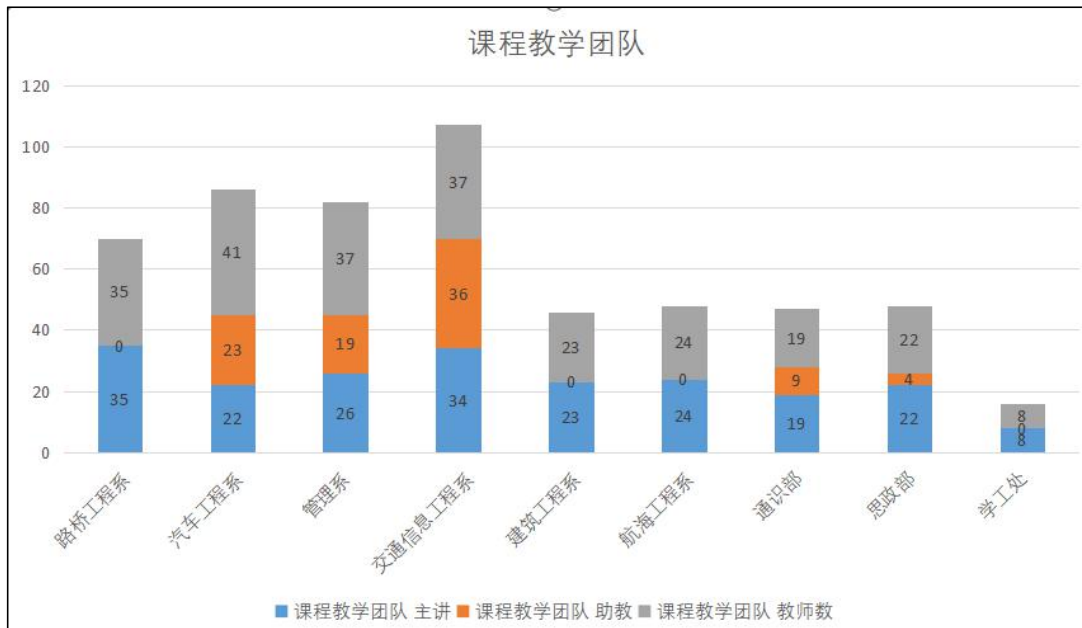
(一) 线上课程开设情况

第二周开设在线课程共计 153 门，其中路桥工程系开设 30 门、汽车工程系开设 22 门、管理系开设 17 门、交通信息工程系开设 23 门、建筑工程系开设 23 门、航海工程系开设 29 门、思政部开设 1 门，通识部开设 6 门，学工部开设 1 门，招就处开设 1 门，覆盖全校所有 41 个专业。各系部线上开课详情如图所示。（数据来源：各系部统计）



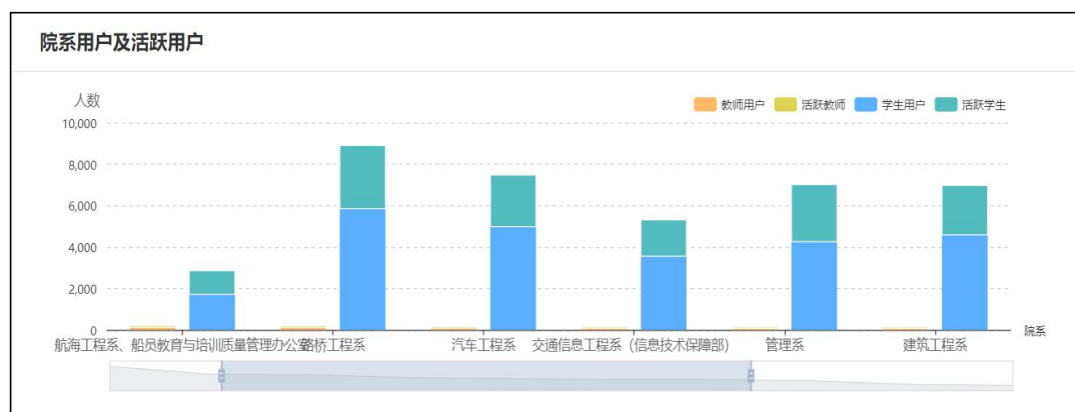
(二) 课程教学团队

为了扎实稳定、凝心聚力地做好线上教学工作，各专业、课程发挥团队优势，切实保障线上教学顺利进行。据统计，第一周路桥工程系、汽车工程系、管理系、交通信息工程系、建筑工程系、航海工程系共计有 304 名教师参与到课程教学当中，其中主讲 213 名，助教 91 名。（数据来源：各系部统计）



（三）教师与学生的活跃程度

在教学过程中，教师及学生的活跃程度稳中有升，其中，路桥工程系教师活跃人数 80 人，学生活跃人数 3050、汽车工程系教师活跃人数 68 人，学生活跃人数 2488、管理系教师活跃人数 65 人，学生活跃人数 2758、交通信息工程系教师活跃人数 66 人，学生活跃人数 1756、建筑工程系教师活跃人数 65 人，学生活跃人数 2389、航海工程系教师活跃人数 89 人，学生活跃人数 1141。（数据来源：智慧职教，超星、景格云不包含在内）



（四）教师与学生行为

2020年3月9日至3月13日，登录教师353人，共计5952次，登录学生11676人，共计458104次，课堂教学760次，课堂活动2933次，课件学习174219次，批改作业（教师）13561次，批改考试（教师）300次，学生做题425200次。（数据来源：智慧职教，超星、景格云不包含在内）



（五）课程资源建设情况

本周，各系部教师课程资源建设呈上升态势，尤其在互动教学的资源设计增速较快，体现了教师对课程设计的认真和负责，以及教师对利用课程资源平台教学的认可，具体见下表所示。

教师在智慧职教平台上建设课堂资源的情况

项目	建课程总数	资源总数	试题总数	作业总数	考试总数
第1周	562门	6317个	70035个	3037个	263个
与第1周相比的增量	53门	762	7359个	304个	30个

二、开展战“疫”宣传，深化课程思政

（一）学院党委书记温宗胤开启思政课战“疫”小课堂

疫情是当前社会的热点，也是学生们关注的焦点。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，在疫情防控期间更要正确引领学生思想，讲好“中国故事”，弘扬“中国精神”。新学期伊始，广西交通职业技术学院党委书记温宗胤结合疫情防控，以“做新时代有理想有担当有情怀的交院青年”为主题，通过“书记有约”，为全体学生开启了思政课战“疫”小课堂的第一课，号召广大学生争做新时代有理想有担当有情怀的交院青年。

在思政课战“疫”小课堂中第一课，温宗胤书记将习近平总书记关于新型冠状病毒肺炎疫情防控的重要讲话精神、党中央关于疫情防控的决策部署要求融入课程，将焦点问题与课本内容有效衔接，希望广大学生坚定战胜疫情的信念、强化为国分忧的责任、严于律己认真学习，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，使全院师生众志成城抗击疫情的火热“战场”转变成高校思政教育的生动课堂。温宗胤书记表示，待到疫情消散、满园花开之时，学院等着大家回“家”！

学院党委书记率先垂范，为全体学生开讲思政课第一课，充分体现了广西交职院学院党委贯彻落实党中央国务院《新时代爱国主义教育实施纲要》精神，及时响应教育部发起“思政课战疫小课堂”专项活动的坚定决心和果断行动，是学院党委重视发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用、加强网络线上教学的具体实践，是学院思政课堂因事而化、因时而进、因势而新的重要举措。

广西交职院“战疫情，同领悟，共成长——思政课战疫小课堂”系列微课还有五个专题，分别为“信心·责任·担当”“爱党爱国”

“敬畏生命”“恪守规则”“爱与感恩”，将用于思政课线上线下教学。同时，积极将思政课程的价值引领融入各系各专业的网上教学，形成课程思政整体效应，把理论传导与社会实践有机结合，推进教书育人和立德树人的深度融合，以扎实的教育教学成果助力夺取战“疫”全面胜利。



图为学院党委书记温宗胤在录制思政课战“疫”小课堂

（二）院长面对面：思政课战“疫”小课堂

本周的“战疫情，同领悟，共成长——思政课战疫小课堂”系列专题微课，李文勇院长结合疫情防控，以“在爱与感恩中成就人生”为主题，通过“院长面对面”，为全体学生讲了思政课战“疫”小课堂的第二课。

在新冠肺炎疫情防控期间，以中国行动、中国速度、中国人物、中国故事为教学内容，通过全国各族人民众志成城、团结奋战的鲜活案例，生动讲述了中国共产党人的担当、中国人民的力量，阐明了中国共产党领导下的中国特色社会主义制度具有显著优越性，号召广大

学生做知恩感恩、知恩图报的交院青年。

这场战“疫”中，最美交院人正在积极行动的感人故事。学院第一时间成立了疫情防控工作领导小组，各系部分工明确，联防联控。广大交院学子挺身而出有担当，投入到疫情防控第一线，用实际行动展示了新时代青年学生的敢于担当、乐于奉献精神风貌。

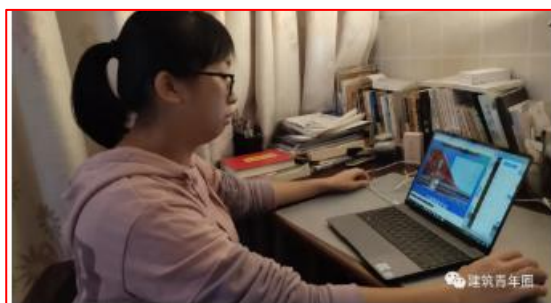
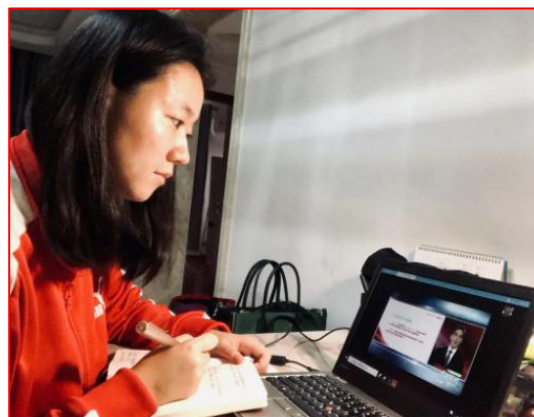
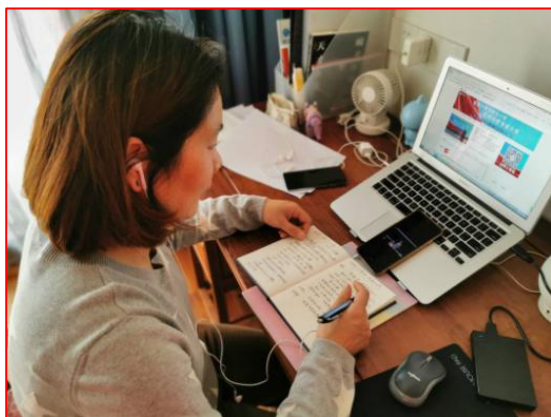


图为李文勇院长在录制思政课战“疫”小课堂

（三）万名师生同上“全国大学生疫情防控思政大课”

3月9日下午，教育部社会科学司、人民网联合举办“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，特邀清华大学艾四林、中国人民大学秦宣、北京师范大学王炳林、中央财经大学冯秀军四位教授，结合“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门必修课教学内容，解读以习近平同志为核心的党中央关于疫情防控的决策部署，分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，讲述防疫战疫一线的感人故事，引发我院师生热烈反响。

全院共有 13500 多名师生参加了直播学习。思政部付滴滴老师感叹：作为一名思政课教师，两个小时的讲座内容让我学习到了“因事而化、因时而进、因势而新”的教学设计，领会到了“具有思想性、理论性和亲和力、针对性”的思政课程魅力。本次直播课程结束之后，直面当下的疫情，我们也要继续给学生讲好疫情防控的每一课。汽车系辅导员吴欣慰老师：通过观看本次课程，聆听了四位教授的精彩讲解，收获很多，为今后对学生的思想教育提供了范本，一定要在此次课程精神的指导下，教育学生引导学生。



老师们通过系部教师直播间认真学习观看“大思政课”。

在课程最后，听着名师们的答疑互动，我院师生们也通过不一样

的方式，表达着自己的听课所思所得，传递着自己内心那份守土尽责、
 争当使命的激动与决心。



师生通过云课堂进行学习互动



学生认真听着“大思政课”，做着学习笔记

三、交流经验，促进教学方法改进和教学质量提升

本周，教学质量检查工作组在确保线上教学运行平稳、安全、有序的同时，面向全院推出每个系部的公开课，及时总结线上课程教学经验，推广优秀案例，提高全院教师线上教学水平。

（一）公开课示范引领，促进教学质量稳步提升

为了提高线上教学的质量，各系部面向全院纷纷推出公开课：通识部陈国川老师《实用英语》、汽车系黄志杰《通用汽车发动机控制系统检修》、管理系段成龙《工作岗位分析》、路桥系杨洋《施工安全》等四位老师的课程，擂台式的公开课为全院教师提供良好的学习交流平台，教师们进行线上教学经验与教学方法的交流和研讨，取长补短，启发新的思考，拓宽新的视野，让老师们在较短的时间内了解了适合线上教学的方法和技巧，为推进学院教学质量全面提升提供了强有力的支撑。

广西交通职业技术学院
停课不停教 停课不停学
研究 探索 学习

Practical English
实用英语 (二)
公开课

陈国川

- 英语专业八级。
- 精通各种信息化教学平台及工具；擅长利用大数据分析进行教学。
- 熟悉HTML5、VBA、Python；自主研发了“川哥云课堂”在线学习平台，包含2004-2019年历年8级真题数据及网络英语学习资料。

课程内容
8级听力Section A 考点分析及解题技巧

课程时间
2020年3月11日上午10:30-12点

<https://meeting.tencent.com/s/5Bj2JkYb346cc>

主办：教务处 课程管理中心 人事处（教师发展中心）

广西交通职业技术学院
停课不停教 停课不停学
研究 探索 学习

模块五
通用汽车发动机控制系统检修
公开课

腾讯课堂
喊你来学习
AR通用发动机控制系统及检修

课程内容
汽车发动机点火系统

课程时间
2020年3月11日下午15:20

课程链接
腾讯课堂

教学团队
黄志杰/主讲人
张超

- 高级工业制造系统维护师
- 硕士研究生
- 上汽通用汽车电控师
- 江苏省蓝领工匠教育研修经历

主办：教务处 课程管理中心 人事处（教师发展中心）

广西交通职业技术学院
Guangxi Institute of Transportation and Technology

停课不停教 停课不停学
研究 探索 学习

施工安全技术

公开课



教师 **杨洋**

- 通信与铁道工程硕士研究生
- 广西科技进步三等奖
- 甘肃科技进步一等奖
- 熟悉国铁、城轨施工及安全事故处理



课程
内容

轨道交通综述、轨通施工安全技术、
轨道交通安全事故案例分析。

课程
时间

2020年3月13日15:20



扫码进入

https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=11351384&term_id=101231535&title=1&from=408021714

主办：教务处 运营管理中心 人事处（教师发展中心）

广西交通职业技术学院
Guangxi Institute of Transportation and Technology

停课不停教 停课不停学
研究 探索 学习

工作岗位分析

Job Position Analysis 公开课



- 首都师范大学心理学硕士
- 台湾清华大学人力资源研究所研修学者
- 三年银行HR从业经历

教学团队
段成龙/主讲人 马赛、张书芳、许彤

课程内容 组织结构设计

课程时间 2020年3月13日下午2:30

课程链接 腾讯会议

<https://meeting.tencent.com/s/5YXqXJ5c9e00f>
会议 ID: 380 563 217



主办：教务处 运营管理中心 人事处（教师发展中心）

（二）擎力之星，分享交流线上教学经验

为进一步提高线上教学水平，增强课堂吸引力，汽车系黄莲花老师、莫舒玥老师开展了线上教学的经验交流活动，主要围绕教学设计内容、主讲辅教配合、直播软件使用、教学资源整合等内容开展。学院党委莫海燕副书记莅临指导，充分肯定了两位教师的线上教学成效，并对各位教师的辛勤劳动表示感谢！并以学生工整的课堂笔记为例，指导教师们要更勤于思考，善于挖掘更多的思政教育元素，把职业精神、专业精神和工匠精神的培养更好地融入课堂中，努力实践“三全育人”的新形式和新途径，并勉励大家多加强学习交流，使得特殊时期的线上课堂更精彩、更吸引人。

分享课堂上，教师对线上教学平台的选择与应用、课堂讨论与师生互动环节的设置、作业的布置、课程思政、助教的作用等方面开展了进一步的探讨与交流。参与活动的教师们感到受益匪浅，大家共同取长补短，进一步坚定了做好线上教学的信心。



疫情期间线上教学的课程设计和教学反思

主办: 汽车工程系教工党支部

主讲: 黄莲花 (副教授)、莫舒玥 (副教授)

主要内容: 教学设计方案、主讲辅教配合
直播软件使用、教学资源整合

时间: 2020/3/10 下午16: 00

<https://meeting.tencent.com/s/5zMT86racee25>

会议 ID: 330 675 476

（三）改革创新，线上教学初现成效

相比第一周，线上教学发生了显著变化，教师教学方法和技巧更加娴熟，教学重点开始转向注重教学设计和提升教学质量，学生的学

习状态得以调整，渐入佳境，教学效果初现成效，具体体现在：

1、教学方式灵活性

绝大部分老师经过第一周的实践及其他教师的经验分享，更换了自己的线上教学工具，灵活采用“多平台组合”方式开展线上教学。以智慧职教、超星学习通、景格e课堂、微课堂、空中教室等为课程基础资源库，用“腾讯课堂”、“腾讯会议”、“QQ群课堂”等进行直播讲解互动，较好地兼顾了传统课堂答疑解惑的互动性和线上课堂平台资源的丰富性，最大程度地保证了线上课程的网络流畅度和教学质量。

2、教学设计多样性

在基本熟悉了教学平台之后，教师们关注的重点开始转向教学设计，关注以学生课程学习的活跃度与掌握度，强化调动学生自主学习的积极性。不少教师选择将上课的重点放在线上互动与讨论上，让学生自主学习；通过设计课堂讨论、头脑风暴、邀请企业专家隔空对话、邀请毕业工作的学长们谈工作体会等，及时了解学生的课堂学习的掌握情况，调整教学策略，切实实施以学生为中心的教学活动。

3、学习状态主动性

大部分学生开始由盲目地被动学习转向有目的地主动学习，从教学平台的数据显示，本周学生自主学习课件达 184817 人次，生均 15.8 次，按目前每周安排 10 次课教学（每天 2 次课）计算，学生能完成每次课的课前预习学习及每天课后复习。学生参与课堂互动的积极性有了显著的提升，与老师的配合更加默契，学习效果也逐步提升。

四、线上教学检查反馈

（一）路桥系

亮点：

1. 老师在教学中邀请企业老总或者学长到云课堂分享经验，回答学生问题。
2. 个别老师充分利用课间时间为学生答疑解惑。

不足地方：

1. 没有安排助教，不能协助主讲教师管理课堂，部分老师授课时间掌握不好，有拖堂现象。
2. 部分学生及教师没有备注自己进入课堂的成员名称，不利于教学检查。
3. 部分老师未能提前到课准备，课中的教学互动比较单一，个别老师的互动仅限于签到。
4. 部分老师在进行考核时候没有开启直播进行监考，只能通过职教云查看学生考核的数据。

（二）汽车系

亮点：

1. 老师上课的教学设计更加精心，而且老师会比较注意声音的大小程度，提升学生的听课体验。
2. 部分老师的互动情况良好，并且邀请了毕业的学生进课堂交流访谈
3. 助教的作用发挥较好，部分老师管导管教，体现了老师的育人

情怀。

4. 大部分课堂网络状况良好，课堂纪律良好，基本都能进行教学互动，杨广柱老师做的比较好，互动情况良好，会引导学生进行评价，助教的作用有所体现。

不足地方：

1. 建议下课与学生交流的时候要注意语言的规范，不能太随意。
2. 部分老师设计了互动，但是学生的参与率不高。
3. 部分学生及教师没有备注自己进入课堂的成员名称，不利于教学检查。

（三）管理系

亮点：

1. 大部分老师在课程中的互动情况非常良好。
2. 助教发挥很大作用，梁老师在老师的课堂出现问题时候，能应急处理并且维持正常的课堂秩序。
3. 大部分老师课前准备较好，课堂把控较好。

不足地方：

1. 部分班级晚上安排上课，学生到课率低，甚至有的学生迟到半小时。
2. 课堂上有个别老师的手机响，有部分老师有拖堂的情况，会影响到学生到下一节课的教学。
3. 个别老师几乎没有互动，只顾着自己一个人讲课，并且课件很简单，只有一个 word 没有 ppt。

4. 部分老师电脑在上课时开启的应用太多，上课的时候弹出信息影响课堂，建议老师上课少开一点应用。

5. 部分学生及教师没有备注自己进入课堂的成员名称，不利于教学检查。

（四）信息系

亮点：

1. 部分老师会在开课前几分钟把这一门课的学习、作业、笔记方面的要求写清楚，并且展示了学生记的笔记，要求学生把笔记拍照上传打分并且作为成绩记录。

2. 大部分老师按时到课，提前准备。

3. 学生到课率较高。

不足之处：

1. 部分教师对平台功能并没有使用完全，依然是停留在使用签到功能。

2. 大部分老师在课中与学生互动不多，感觉用线下授课方式组织线上授课。

3. 主讲老师和助教老师的配合不够，个别主讲老师上课时候网络卡顿、切屏的时候出现黑屏，学生在讨论区会纷纷评论，助教老师在场但是没有采取任何措施。

4. 老师在上课时候设定互动的的时间过短，与学生没有很好地呼应。

5. 部分教师使用的课件只有 PPT，上课时候用鼠标在 PPT 上写字，

时间稍长就难以吸引学生的注意力。

6. 部分学生及教师没有备注自己进入课堂的成员名称，不利于教学检查。

（五）建筑系

亮点：

1. 大部分老师都能按时到位，课前准备比较充分。
2. 专业课老师能把课程思政元素融入课堂教学，开展课堂思政。
3. 每个课堂都安排有督导老师。

不足地方：

1. 课堂中没有安排助教协助主讲教师组织教学。
2. 个别教师设备出现问题，听不到学生的声音，导致没有办法与学生进行互动。
3. 个别老师开课之前把注意力集中在平台的使用正常、学生有没有正常到位，而自己忘记打开声音。

4. 部分老师互动方式单一，学生参与度不高，在课堂互动时，部分老师对个别的学生进行打分，大部分参与互动的同学不打分，会打击学生学习的积极性，建议老师应当告诉学生，由于时间关系，会在课后进行打分。

（六）航海系

亮点：

1. 老师在上课前会提醒学生进行课堂学习成员名称的规范修改。
2. 听课教师和助教标注规范，利于教学检查，每个课堂都有听课

老师。

3. 个别老师课堂教学掌控很好，会提醒学生记笔记，并传授他们记笔记的方法，讲授一个知识点之后，会及时检查学生的掌握情况。

不足地方：

1. 没有安排助教协助主讲老师授课。

2. 个别老师讲课中的言论过于随意。

3. 老师们的讲课中的互动方面还比较单一，老师对学生课堂上的学习掌握不够全面。

4. 在课堂互动时，部分老师对个别的学生进行打分，大部分参与互动的同学不打分，会打击学生学习的积极性，建议老师应当告诉学生，由于时间关系，会在课后进行打分。

（七）通识部

亮点：

1. 老师按时上课，对课程教学内容准备较好。

2. 个别老师的课堂互动较好，学生的评价较高。

不足地方：

1. 没有安排助教协助主讲老师授课。

2. 大部分老师在课程中的互动安排较少，且互动的方式较单一。

3. 没有很好地利用智慧职教平台课前、课中、课后功能，课前的导学过于简单，有的老师使用平台的签到功能。

（八）思政部

亮点：

1. 老师按时上课，对课程教学内容准备较好。
2. 个别老师在每一次上课前，会把所有视频音频 PPT 等用到的教学应用切换一遍，让学生看一看是否有卡顿，是否有黑屏，提前进行测试。

不足地方：

1. 课程中的互动较少，设计互动形式较单一。
2. 个别教师的语速快，语调平，使课堂效果会受到影响。
3. 每节课感觉老师用于讲课的时间较长，不适合学生的线上学习，建议丰富课堂教学设计。

（九）建议

1、重视细节，提升学习体验效果

每门课程都要有充足应对网络拥堵造成的延迟、卡顿预案，不断丰富课程资源，选用恰当的技术改进教学，配备适当的硬件设备（如手写板），优化显示界面，教师头像和课件合理呈现，选择较好的授课环境，去除背景噪音，在课前、课间可选择插播音乐。进一步提升课程教学组织能力，无缝链接课前（发布任务，预习）、课中（讲授、互动）、课后（发布作业、提交作业）教学环节。

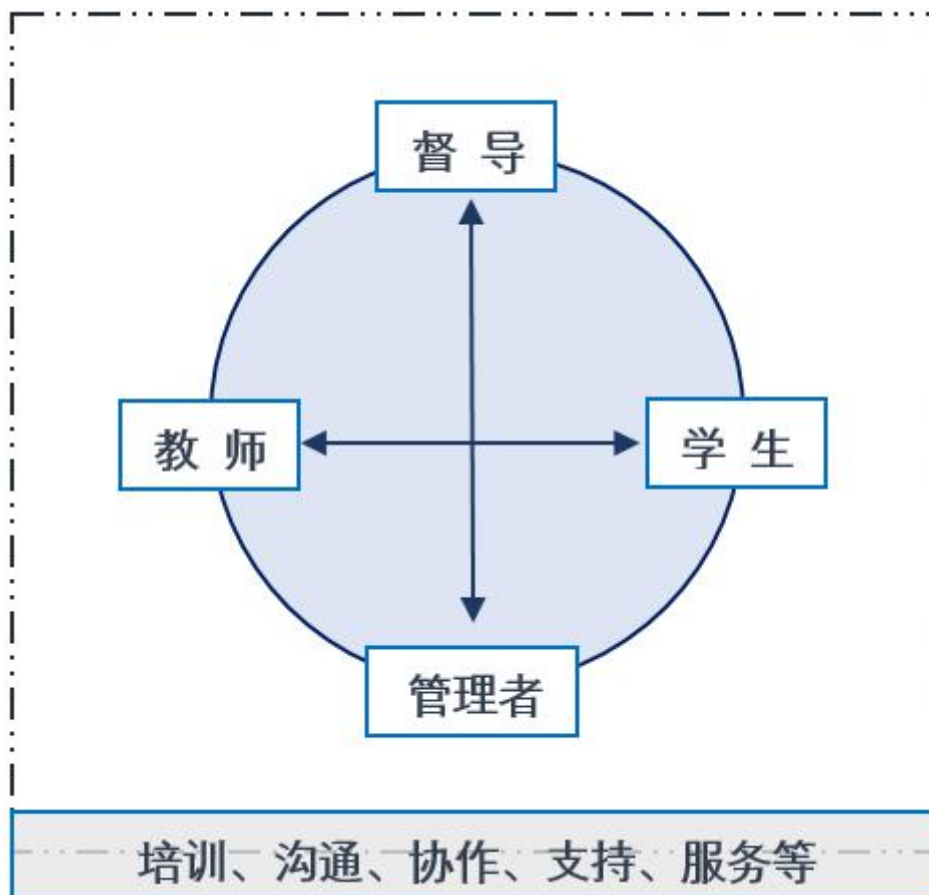
2、增加互动，提高课堂教学质量

多渠道开展教学互动，如微信群、QQ 群、教学平台、直播工具、电子邮件等有机结合；合理进行教学设计，可提前将学习任务、讨论主题、设计作业布置给学生，并在线下做必要的指导，提高在线互动的效率和效果；部分学生人数偏多的公共基础课程，可采用“课程任

务+讨论答疑” 分组讨论方式；平衡好“交流互动”与“课程内容应有的难度、深度”之间的关系，防止为了“互动”而互动；采用必要的手段，如对眼睛、敲黑板等形式，提升互动效果。

3、理顺管理，高效服务支持教学

管理扁平化是互联工作模式高效运行的基本保障，尊重老师，尊重学生，尊重教育规律，尽量减少对教学过程的干扰。全体教学管理者需要有清醒的认识，要充分扮演好服务者和支持者角色，努力为师生构建一个开放、高效的教學环境，有效激发教与学过程中每个参与者的潜能，实现线上教学工作的平稳高效运行。



管理扁平化，支持服务教学

五、线上教学案例分享

案例（一）：线上授课 充分利用平台——《应用力学》

线上授课案例

《应用力学》课程组成员由路桥系教师陆天忠、吴聪、李成、张健、刘展祥、杨阳、李卫宁、韦莹组成，开学前两周吴聪、李成、杨阳三位教师开设了《应用力学》线上授课。三位教师通过“腾讯课堂+职教云平台+QQ 指导”的教学方式，运用腾讯课堂和职教云平台进行直播授课，从课程内容、授课形式、管理制度、沟通手段等各方面进行积极探索，取得了良好的授课效果。

1. 课前精心制作课堂资源

针对线下的教学 PPT 进行修改，精心制作适用于线上的教学 PPT；在职教云中引入部分优质习题，完善题库；提前录制视频课程，并上传至职教云平台供学生反复观看。



图 1 手动建立题库



图 2 导入录课视频

2. 课中充分利用腾讯课堂、职教云两款软件进行线上授课

利用腾讯课堂进行直播讲解、互动答疑、连麦回答问题等；利用

职教云进行辅助教学，如布置课前作业、课中签到、课中讨论、课堂测试及作业分析等。



图3 直播授课



图4 课中与学生互动、连麦

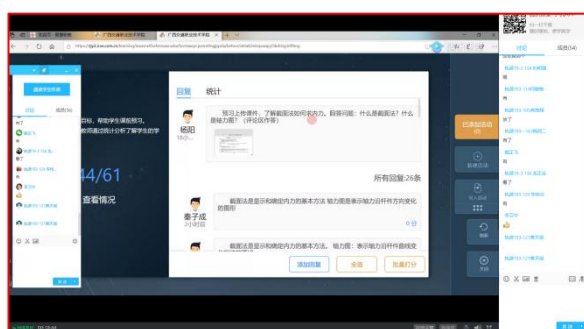


图5 发布课前预习及讨论



图6 课中签到

答错次数	操作	提交时间	是否标星	得分	操作
25	查看	2020-03-10 09:38:17	未标星	40.00	查看 退回重做
		2020-03-10 09:38:52	未标星	80.00	查看 退回重做
12	查看	2020-03-10 09:39:30	未标星	100.00	查看 退回重做
13	查看	2020-03-10 09:39:43	未标星	100.00	查看 退回重做
8	查看	2020-03-10 09:39:52	未标星	100.00	查看 退回重做
		2020-03-10 09:39:57	未标星	60.00	查看 退回重做
24	查看	2020-03-10 09:40:00	未标星	60.00	查看 退回重做
		2020-03-10 09:40:03	未标星	60.00	查看 退回重做
		2020-03-10 09:40:06	未标星	80.00	查看 退回重做

图 7 课堂测试及作业分析

3. 课后答疑

每次课后留出 5~10 分钟的时间给学生答疑；同时，告知有疑问的学生也可以在课后 QQ 私信老师，老师乐意为其解答；对于一些重难点，将其总结归纳发到 QQ 群供学生参考。

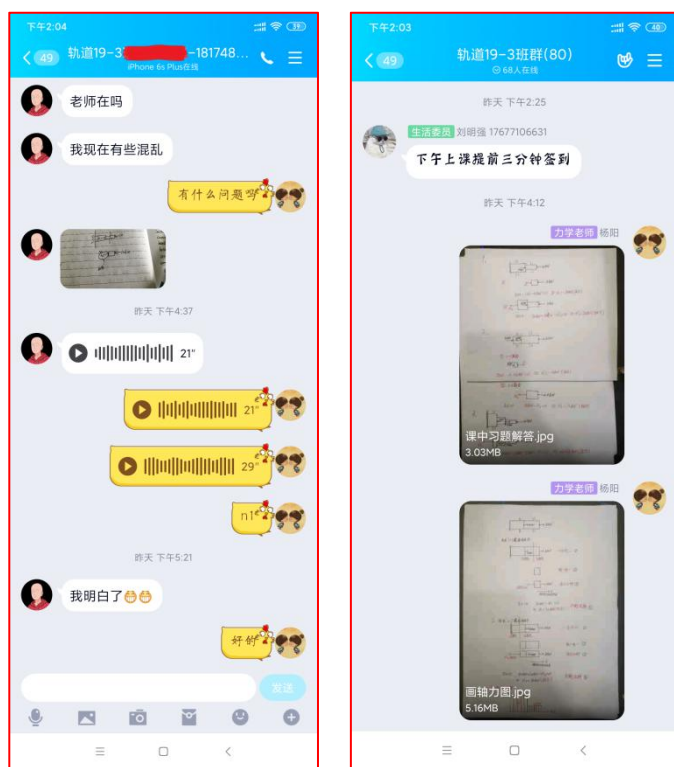


图 8 课后答疑

4. 学生学习活跃度和掌握度

课前，大部分学生能够在按时进行预习。课中，上课氛围整体来

说是比较活跃的，学生们能够按时到达课堂，基本都能完成课堂签到活动。学生在课堂上活跃度也挺高，在对课堂知识的讲解过程中，学生能及时反馈老师所讲的知识点是否有听懂，部分学生也能及时的针对一些知识点提出疑惑。学生们也都能积极地参与到课堂作业中，基本都能够按时完成课堂上的作业，并且大部分学生能够能在课堂作业中保持良好的成绩。总体来说，从线上授课情况来看，绝大部分学生在网上学习的活跃度挺高，同时从课堂作业反映出，学生们对所学知识的掌握情况良好。

案例（二）：自“云端”入“心间”，课程思政实时在线——《专业素养》典型案例

为满足线上教学要求，确保教学质量与效果，课程负责人杨静老师组织课程团队经充分讨论研究，严格按照学院与系部要求，积极探索线上教学技术手段，将云端教学与德育、智育相结合，不断拓展和创新课程思政新路径，确保课程的价值引领功能。

1. 精心设计教学内容，实现专业教育与思政教育高度融合

智育教学有形，德育育人无声。线上教学受制于时间和空间的限制，往往难以发挥课堂教学“言传身教”的德育功能。为确保将课程思政内容与专业教学内容充分结合，《专业素养》课程团队精心设计教学内容，在课程方案制定和每一课堂的教学设计时，主动思考在教学环节的什么地方、以什么方式加入具有思政作用的内容。

在“认识专业文化”章节，展示交通行业各技术岗位真实工作环境和要求，让学生加深对专业的认识，增强对专业和行业的认同感和归属感，从而培养学生吃苦耐劳、踏实肯干、爱岗敬业的精神；在“中国交通运输发展成就”章节，结合我国交通发展历史和成就融入爱党爱国教育、交通人文精神与理念教育，引导学生畅游人类悠悠历史长河中承载的交通优秀科技与文化；在“职场适应、工匠精神”章节，通过优秀路桥人的事例，帮助学生树立正确的人生观，提高对职业道德原则、规范的认识与理解，养成良好的职业道德和专注细致的工匠精神；在“社交礼仪、社交沟通”等章节融入中华优秀传统文化教育，教

会学生为人处世，践行“文明 和谐”的社会主义核心价值观；在“团队合作能力”章节中，融入国家统一、“一国两制”方针政策教育，讲解我国一步一步迈向繁荣富强的征程及其原因，让学生深刻体会到一个团队的力量及其重要性。同时利用中国团结一致抗击新冠肺炎的事件，让学生感受到团队的精神。

广西交通职业技术学院授课进度计划表

第1页 共3页

日期	周	章	节	课时	内 容	要 求	教 方 法	作 业 (页、题)	执 行 情况
	1	1	1	2	1. 认识专业文化 2. 课堂练习：职业道德和职业行为讨论（1课时）	知识元素： 认识自己所学专业的文化，交通行业的企业文化；了解交通行业生产和管理第一线所应具备的专业技能和素养。 思政元素： 让学生深刻体会到交通行业的特殊文化，以及职业道德以及职业形成对整个社会的导向，从而培养学生吃苦耐劳、踏实肯干、诚实守信的职业道德。树立爱岗敬业、热爱祖国的精神。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	
	1	3	1	2	1. 中国交通运输发展成就 2. 课堂练习：阅读预习材料中案例二，思考“赵州桥到港珠澳大桥，中国的桥梁建造经历了怎样的发展历程？”（1课时）	知识元素： 学习中国交通发展历程，中国交通发展概况，了解中国交通发展成果。 思政元素： 结合我国交通发展成就融入建党爱国教育，交通人文精神与理念，畅游人类悠悠历史长河中承载的交通优秀科技与文化。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	
	1	4	1	2	1. 交通行业发展新机遇 2. 课堂练习：阅读《交通强国建设纲要》，挑选其中令你印象深刻的一项条目，结合实际谈体会。（1课时）	知识元素： 认识未来交通新格局，了解“一带一路”和“强国战略”。 思政元素： 认识交通行业迎来的发展机遇，鼓励学生成为一名专业技术能力强、职业素质高的合格毕业生、新时代社会主义接班人。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	
	1	5	1	2	1. 社交沟通能力 2. 课堂练习：请论述，在沟通中，交谈四忌、三要、六不谈分别是什么？（1课时）	知识元素： 认识沟通的定义、要素；了解沟通的分类、原则；掌握沟通的技巧、模式。 思政元素： 训练社交沟通能力的同时，融入社会和谐教育、现代互联网教育。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	
	1	6	1	2	1. 社交礼仪 2. 课堂练习：完成职教云上本课程章节测试。（1课时）	知识元素： 了解礼仪的功能、分类；掌握日常礼仪、行为礼仪、用餐礼仪、商务礼仪。 思政元素： 融入中华优秀传统文化教育，在努力继承和发扬中华民族优秀传统文化的同时，接纳和吸收西方礼仪文化。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	

广西交通职业技术学院授课进度计划表

第2页 共3页

日期	周	章	节	课时	内 容	要 求	教 方 法	作 业 (页、题)	执 行 情况
	1	7	1	2	1. 团队合作能力 2. 课堂练习：拟写一份开展团队建设素质拓展活动策划。（1课时）	知识元素： 认识团队的定义、类型；了解团队建设、精神；培养团队合作能力。 思政元素： 融入国家统一、“一国两制”方针政策教育，讲解我国一步一步迈向繁荣富强的征程及其原因，让学生深刻体会到一个团队的力量及其重要性。同时利用中国团结一致抗击新冠肺炎的事件，让学生感受到团队的精神。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	
	1	8	1	2	1. 工匠精神、职场适应 2. 课堂练习：围绕工匠精神，制作一份关于“家乡的路桥人”的PPT。（1课时）	知识元素： 认识工匠精神；树立正确的职业理想；做好就业前的心理准备；遵循职业道德 思政元素： 通过路桥人践行工匠精神的事例，帮助学生树立正确的人生观、提高对职业道德原则、规范的认识与理解、学习先进人物的优秀品质，养成良好的职业道德。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	
	2		1	2	阶段性测试：对前面所学内容进行阶段性考核，由职教云题库随机组卷。		考查法	线上测试	
	2	9	1	2	1. 申请书、请示的写作 2. 课堂练习：请为因病想要休学的王小明，拟写一份申请书。（1课时）	知识元素： 学会申请书、请示的特点和分类，学会申请书和请示的基本写作格式和写作要求。 思政元素： 了解党政机关等各种党政机关应用文的实用性，增强对党政机关行为严肃性、严谨性等的认识，养成良好的应用写作思维，能够写出规范的、常用的应用文书。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	
	2	10	1	2	1. 计划的写作 2. 课堂练习：请拟写一份本学期的学习计划。（1课时）	知识元素： 学会计划的特点和分类；掌握计划的基本写作格式和写作要求。 思政元素： 通过计划的教学，提升同学们对规划的认识与了解，增强同学们规划意识。	线上直播读书指导法、练习法	线上作业	

2. 合作创建课程资源，探索模块化教学新形式

《专业素养》课程团队成员结构合理，层次多样，既有专业教师

也有思想政治辅导员，既有教授也有工程师，既有行政部门老师也有企业引进的技术人才。课程团队充分利用此优势，深入挖掘各家所长，采用团队作战，专人专章的备课模式，积极探索模块化教学新形式。

每个授课章节安排专人负责收集教学素材、制作课件、录制授课视频，设计本章节课前、课中、课后每个环节的作业等内容，其他老师则从不同角度、不同侧面对课程资源和授课内容进行调整与优化。每次课后团队立马开展研讨，确保线上教学的问题和不足得到及时解决，共同提高授课质量。



精心创建课程线上资源



老师们分享各自专业内的教学资料

3. 借助线上教学平台，构建互动式思政教育模式

充分利用“腾讯课堂”和“职教云”平台，将思政教育穿插于教学活动的课前自学准备阶段、课堂教学阶段和课后实践拓展、评价阶段。文字、图片、声音、视频、直播等丰富而生动的学习资源和环境，充分调动了学生学习积极性，使学生主动参与到教学过程中。

课前自学阶段。教师结合实际，在职教云平台上传与教学内容紧密相关的思政教育案例、视频、知识点梳理等内容进行导学，学生通过职教云平台，完成基础知识的自学和课堂、实践活动的各项准备活动；

课堂学习阶段。一是学生通过腾讯课堂、QQ群、职教云等平台进行教材重点知识的理解与内化训练，教师则通过平台进行教学难点的剖析和教材知识体系的梳理；二是课中设计较多的讨论与互动等环节，如无领导小组面试讨论活动、直播示范服装礼仪等，吸引大家积极参与，创造良好的课堂气氛，激起学生的学习兴趣；三是在教学

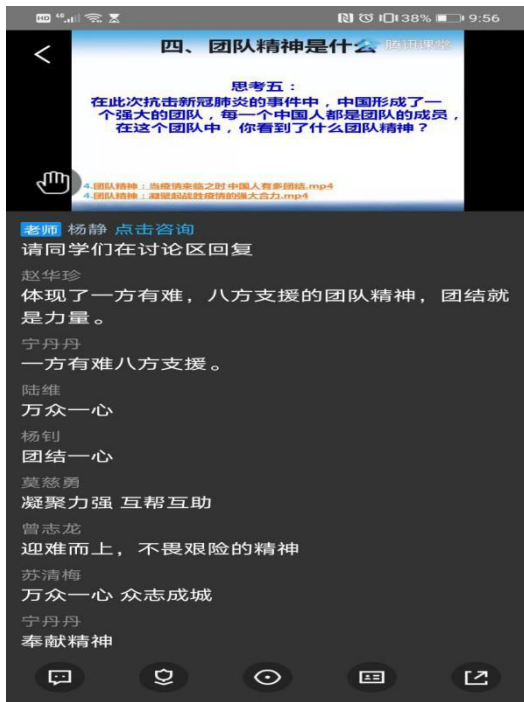
中深度挖掘时事政治热点资源，针对大学生在学习生活中普遍关注的话题答疑解惑，改“说教”为“说理”，“传递”为“对话”，通过网络与学生讨论前沿理论和热点现实问题，实现课堂教学过程的交互性。

课后考核阶段。教师将学习资料上传网络，学生可在线上继续学习，也可及时通过网络平台反馈教学效果。同时布置既涵盖教学内容又涵盖思政教育内容的课后作业，学生在完成作业的同时也在展示教学成果。



视频直播展示职业装束

形式多样的课堂教学



思政内容贯穿课堂始终

4. 及时统计学生评价，线上授课得到学生认可

线上教学成果如何，学生是最好的考官。根据职教云“学生表现”情况统计，大部分班级学生参与课堂互动比例为 97%左右，有的班级学生参与课堂互动比例为 100%，通过“线上授课情况调查问卷”显示，95% 学生认为线上直播授课内容清晰，参与课程活动意愿高。



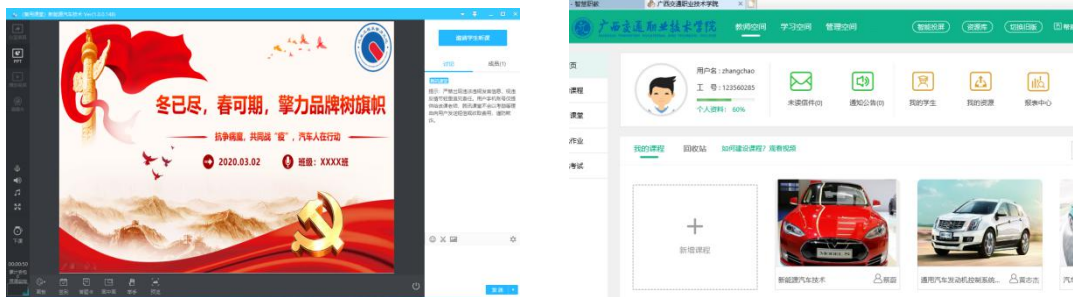
第 2 题 老师线上授课，课堂讲授内容是否表达清楚？ [单选题]

选项	小计	比例
很清楚	399	22.04%
清楚	1051	58.07%
有点含糊	328	18.12%
不清楚	32	1.77%
本题有效填写人次	1810	

案例（三）：汽车发动机控制系统检修线上教学案例分析

1. 线上直播平台：采用腾讯课堂+职教云组合教学

开课教研室教师们分别使用腾讯课堂、腾讯会议等多种平台进行实际测试，发现不论是从教学应用功能，还是学生使用体验方面，腾讯课堂都有其它平台无法比拟的优势。使用腾讯课堂在线直播讲授专业知识，结合职教云平台的线上互动测评考查学生的掌握程度，使得线上教学得以顺利开展。



2. 教学设计：采用翻转课堂教学模式

本课程将教学过程分为以下六个环节执行，自主学习——测试反馈——疑难讲解——互动研讨——评价点拨——提升拓展。其中自主学习和测试反馈二个环节在课前线上职教云平台完成，疑难讲解、互动研讨、评价点拨三个环节在腾讯课堂的现场教学课中完成，提升拓展环节放在课后职教云平台完成。

（1）课前引导学生自主学习

自主学习：本次课程的教学目标是能对汽车点火系的故障进行诊断与维修，教师在“职教云”中发放学习资料包（包括课件、重难点讲解微课视频等）来辅助学生探究式自学，将知识点中的简单易学的基础知识部分放在课前自主学习完成。

测试反馈：自学完成老师发布的学习资料后，学生继续完成老师发布的课前测试内容。



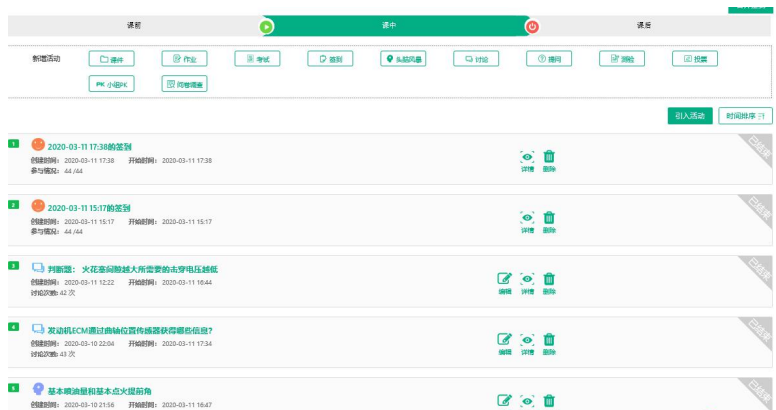
课前发布的资料和测试



课前测试学生反馈数据

(2) 课中充分调动学生积极性

疑难讲解互动研讨：根据学生课前测试反馈的效果，老师以解决问题为目的，“量身定制”腾讯课堂的重点内容：点火系的工作原理讲解。通过视频播放重点讲解点火线圈的工作原理等内容，并在讲解过程中合理的设置了提问、讨论以及头脑风暴等学生们容易参与的活动环节来实时互动，同时对学生的作答情况进行客观的打分评价。既能够实时监测学生的学习状态，又能够了解学生的掌握情况，并根据学生的完成情况及时调整讲解内容。



课中互动环节设计

评价点拨：最后利用 10 分钟左右时间，老师总结提炼本次课的重点难点，强化学生的掌握程度。

老师在职教云平台发布班级作业，让同学们将总结反思以文字的形式写在本子上拍成图片上传。



课后学生评价五星占 86%

(3) 课后提升拓展

课后，对仍有疑惑的同学，选择在各班 QQ 群中答疑，解决问题。教师在“职教云”布置作业，学生发送附件提交作业，教师批改作业并打分。留存班级及学生的数据统计，便于分析与教学评价。

3. 教学反思

(1) 经过二周的线上授课，让各位老师对信息化手段在教学过程的应用有了更加深刻的理解，从原来的迷茫无所适从到现在得心应手，不仅为眼下有序、高效的组织在线直播课有很大帮助，更为以后实施混合课堂教学打下坚实的基础。

(2) 课前备课要充分。除了平时的备课以外，我们要尽可能结合线上授课的特点调整教学环节和方法。尽可能把简单易学的内容，通过视频微课等方式放在课前，引导学生自学完成，将疑难问题留在直播课上解决。

(3) 增加互动讨论练习。线上教学相比较面对面教学最大的弊端就是不能观察学生的反映，所以要增加互动、讨论、练习等环节增强学生的参与性，了解学生的学习状况从而适当的调整自己的教学进度。

(4) 辅助教师在线上教学中发挥巨大作用，课前同主讲教师一起备课讨论课程设计，制定备份课堂（当主讲出现网络故障后可随时将学生切换至备份课堂继续上课）；课中辅助教师在讨论区回复学生问题及时后台批改学生互动成绩，与主讲教师默契配合。课后在群里给学生答疑解惑。

案例（四）：知识传递 从未止步——长安福特电控发动机线上教学

1. 科学制定，“一课一案”

按照《汽车工程系线上线下混合式教学工作实施方案》制定了《长安福特电控发动机原理》课程线上线下混合式教学方案，并在新能源汽车技术教研室线上会议进行讨论，最终确定方案。

《长安福特电控发动机原理》课程线上线下混合式教学方案

一、课程简介：

《长安福特电控发动机原理》课程是长安福特定单班学生在学习了《长安福特车间安全与工具使用》、《汽车发动机构造》、《长安福特诊断工具使用与维修资料》和《长安福特品牌文化及品牌特性》等课程为基础的一门专业课，是汽车检测与维修技术专业长安福特定单班开设的一门专业必修课，是一门实践性较强的技术应用型课程。

本课程总共 64 学时，第 1 周~第 5 周（每周 4 学时，共 20 学时）采用的是线上教学（以理论教学为主），要求学生的手机端要提前安装“腾讯会议”和“智慧职教”两个软件；后 11 周（每周 4 学时，共 44 学时）回校后采用集中教学（理论教学+实训教学）。

二、授课内容分析：

本课程的主要教学内容有：发动机电控系统概述、空气供给系统、IDS 的应用、VCT 系统、点火控制系统和燃油供给系统等内容，重点

2. 问卷调查，了解学情

对学生进行线上学习情况发放问卷调查，进行了有效地汇总统计，以便了解所有同学参加线上教学的学习状况。

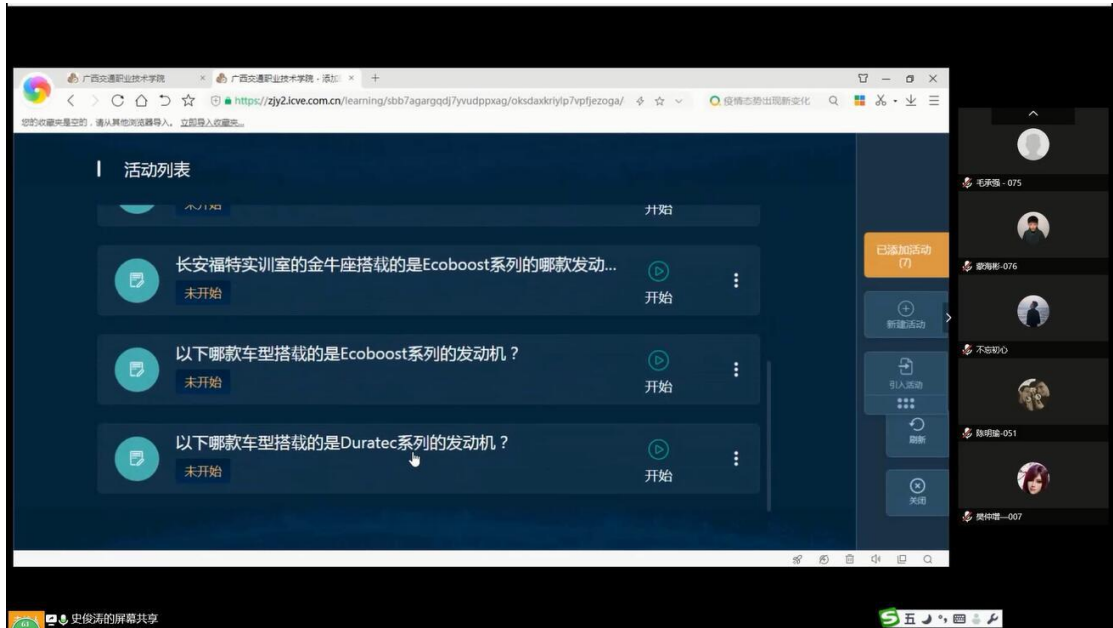
1	2	3	4	5	6	7	8
汽检：2018-5班	黎伟	C.乡村	是	C.有线宽带	C.手机+电脑	A.无困难	A.非常顺畅
汽检：2018-5班	黄惠	A.城市(市、县城)	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	黄韦奋	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	陈坤	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	A.无困难	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	张达祥	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	A.无困难	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	牙便很	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	梁锦元	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	A.无困难	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	涂家良	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	吴国涛	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	李耀明	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	A.无困难	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	蒙海彬	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	覃浩森	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	陈均爽	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	A.无困难	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	樊仲耀	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	毛承强	A.城市(市、县城)	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	陆冠璇	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	陈峰	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	A.无困难	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	赵永祿	C.乡村	是	B.无线WiFi	A.手机	A.无困难	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	黄明清	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	关国华	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	李清民	C.乡村	是	C.有线宽带	C.手机+电脑	A.无困难	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	杨通福	C.乡村	是	A.手机流量	A.手机	B.有困难,可以解决	C.有卡顿,有一定影响
汽检：2018-5班	黄兴	A.城市(市、县城)	是	B.无线WiFi	C.手机+电脑	A.无困难	B.基本顺畅
汽检：2018-5班	韦政舟	C.乡村	是	B.无线WiFi	A.手机	A.无困难	B.基本顺畅

3. 线上试讲，质量评估

每一位上课的教师在正式上课前都要进行线上教学试讲，正式上课前一天要进行教学前的检查。

2019-2020学年下学期 《长安福特电控发动机原理》 线上教学的说明

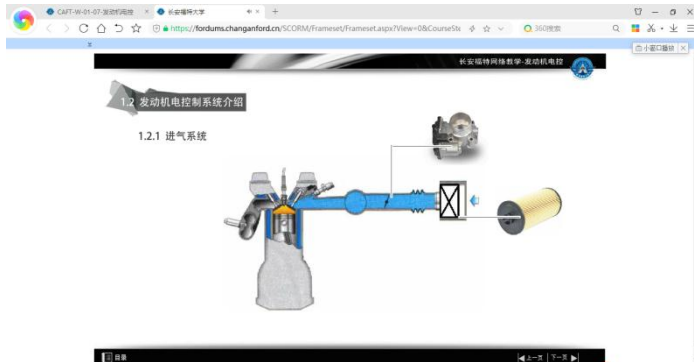
主讲：史俊涛、罗杰斌
使用平台：智慧职教云
直播软件：腾讯会议



4. 资源共享，平台共育

对于汽检 2018-5（福特）班的同学开展的是校企合作课程，所以利用的资源是学校和长安福特大学共同开发的教学课程，师资是长安福特认证的讲师进行授课。教师在授课中很好地利用了“长安福特大学”的网络资源，并结合福特实训室现有的设备，很好地开展了“理实一体化”的线上教学。





5. 课后研讨，持续改进

每一次上完课后除了在课堂上对本节课的内容，以及同学们遇到的问题进行线上解答外，还需通过问卷调查方式了解学生的学习掌握情况，并且课后集中老师一起进行研讨、点评，以便后期更好地开展本门课程的线上教学。

《长安福特电喷发动机原理》线上教学进行反馈（收集结果） - Excel

你的姓名（必填）	学号（必填）	请如实填写听课及你所使用的网络	你所听所用设备	观看本次在线课程	是否能理解老师讲	你比较喜欢哪种时	你认为每周上几次	你认为每次网络课	你是否参与了直播二节课（90分钟）	二节课（90分钟）		
覃旭宁	20180202085	南宁市安宁村下河	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	A.2	A.30	A.全程参与	A.很烫	D.50-60%
贺龙华	20180202285	广西梧州市苍梧分	B.无线WiFi	A.手机	C.比较顺畅	是	C.课堂授课与网络	D.5	B.40	A.全程参与	B.有点烫	C.40-50%
黄兴	20180202206	广西河池市金城江	B.无线WiFi	C.手机+电脑	C.比较顺畅	是	A.课堂讲课	C.4	D.60	A.全程参与	C.正常	B.30-40%
李昭荣	20180202213	广西玉林市陆川	A.手机流量	C.手机+电脑	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	B.3	B.40	A.全程参与	C.正常	B.30-40%
阳鸿志	20180202039	广西桂林叠彩区	B.无线WiFi	B.电脑	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	D.5	D.60	A.全程参与	B.有点烫	E.60-70%
蒙海彬	20180202076	广西南宁上林县碧	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	A.2	A.30	A.全程参与	B.有点烫	E.60-70%
吴国涛	20180202325	广西岑溪市水汶镇	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	C.4	B.40	A.全程参与	B.有点烫	A.20-30%
黄韦奋	20180202012	百色隆林县基步乡	B.无线WiFi	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	A.2	A.30	A.全程参与	A.很烫	A.20-30%
陈炳桂	20180202152	广西玉林，容县	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	D.5	B.40	A.全程参与	C.正常	A.20-30%
左卓平	20180202049	广西崇左市宁明县	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	B.3	B.40	A.全程参与	A.很烫	E.60-70%
李耀明	20180202060	广西容县容州镇西	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	B.3	B.40	A.全程参与	B.有点烫	E.60-70%
覃浩森	20180202318	广西桂平木玉镇东	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	B.3	A.30	A.全程参与	A.很烫	F.70-80%
赵国建	20180202098	崇左大新县下雷镇	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	B.在线网络授课	C.4	B.40	A.全程参与	B.有点烫	E.60-70%
张达祥	20180202334	贵港市覃塘区黄埭	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	C.4	B.40	B.部分参与，原因	C.正常	C.40-50%
韦政明	20180202090	广西河池市大化县	B.无线WiFi	A.手机	C.比较顺畅	是	C.课堂授课与网络	C.4	C.50	A.全程参与	B.有点烫	C.40-50%
樊仲博	20180202007	来宾市忻城县红罗	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	A.2	D.60	A.全程参与	B.有点烫	C.40-50%
毛承强	20180202075	来宾市兴宾区小平	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	B.3	B.40	A.全程参与	B.有点烫	A.20-30%
覃辉群	20180202082	河池市大化县大冲	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	D.5	B.40	A.全程参与	C.正常	D.50-60%
巫辅宽	20180202091	广西南宁市宾阳县	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	A.课堂讲课	D.5	B.40	A.全程参与	B.有点烫	B.30-40%
刘欢	20180202066	广西玉林市博白县	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	C.4	B.40	A.全程参与	A.很烫	B.30-40%
曾朝阳	20180202043	南宁市武鸣区府南	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	B.3	C.50	A.全程参与	A.很烫	D.50-60%
陈均良	20180202050	广西南宁横县峦圩	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	B.3	B.40	A.全程参与	B.有点烫	C.40-50%
韦梅	20180202324	广西河池市都安瑶	B.无线WiFi	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	B.3	B.40	A.全程参与	B.有点烫	C.40-50%
李永隆	20180202171	广西钦州市浦北县	A.手机流量	A.手机	B.偶尔卡顿，基本是	是	C.课堂授课与网络	D.5	B.40	A.全程参与	B.有点烫	E.60-70%

案例（五）：场外学长当助教 线上教学展优势

2020年3月11日道路运管2018-1、2班的《公路路政管理》的线上课堂，来了一位特殊的嘉宾——道路运管2017-1班的班长杨秀平学长。杨秀平学长是原管理系学生会体育部部长，在校时属于“风云人物”，目前在南宁市交通运输综合行政执法支队实习，日常工作包括大量路政管理的内容。

考虑到《公路路政管理》课程理论性强，而且路政管理工作对于在校学生来说比较陌生，为了让同学们了解路政管理工作，提高同学们对课程的兴趣，老师邀请已经实习了大半年的杨秀平学长加入线上课堂，为同学们讲解日常与路政管理相关的工作内容。

杨秀平学长接到邀请后非常兴奋，他觉得疫情期间的线上教学形式非常新颖，也为能以这种方式给学弟学妹们分享自己的工作感到十分高兴，授课前多次联系老师进行试讲，认真的劲头把老师都感动了。

当线上课堂出现杨秀平学长的声音时，课堂一下子沸腾了！同学们的学习热情空前高涨，学长结合工作照片将自己的工作职责娓娓道来，同学们通过学长的介绍，更加认清了未来的职业道路，对路政工作的认识也加深了。下课后，同学们久久不舍离场，向学长咨询他们关心的关于面试、工作、薪酬等问题，杨秀平学长一一作了解答并留下了他的联系方式，便于日后沟通交流。

课后，杨秀平学长觉得线上课堂时间太过短暂，他还有好多精心准备的故事没来得及分享。而同学们也觉得意犹未尽，他们还有好多

的问题想向学长咨询。让我们共同期待学长的下次光临，带来更加精彩的内容！



图 1 杨秀平学长的日常工作照



组图 学生课后评价

案例（六）：知识技术与爱和美同行，精心打造“醉美课堂”

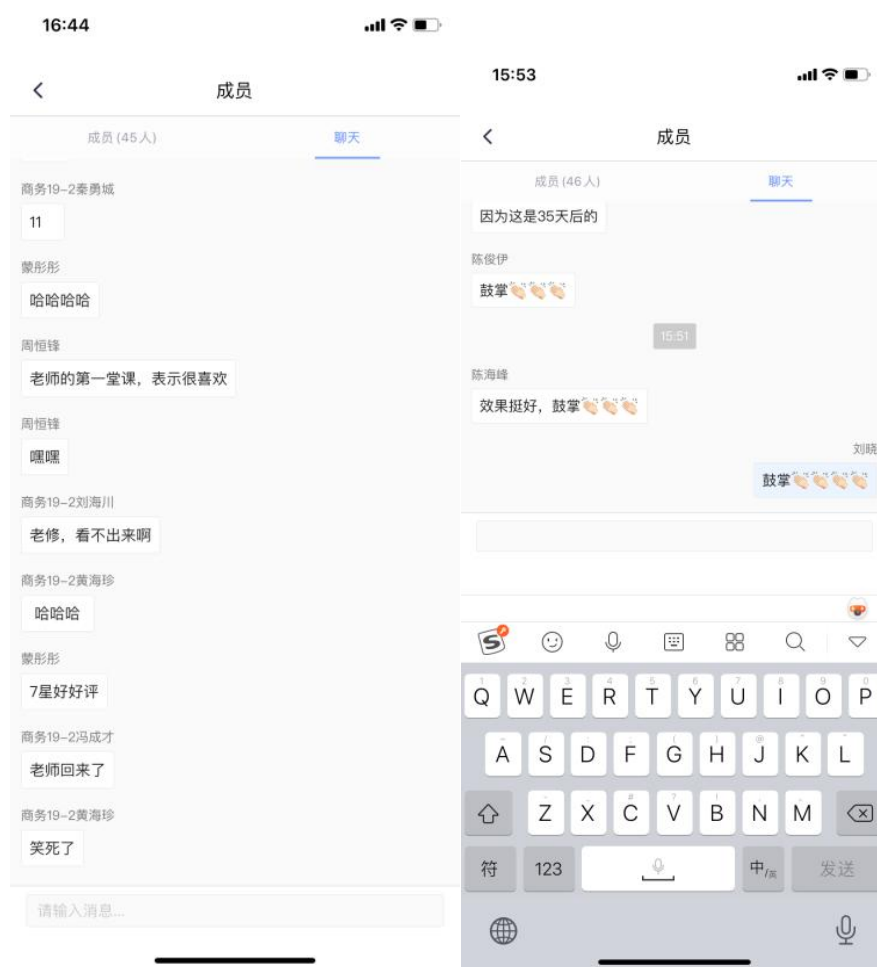
袁斌老师担任商务管理 2019-1、2、3 班的《拍摄及美工实务》课程。为了确保线上教学的质量，袁老师与其教学团队精心备课，科学合理进行课程设计，有效利用各种课程资源，巧用各种信息技术，保证授课内容的丰富性和吸引力。在传授学生关于拍摄的知识技能之外，袁老师还注重对学生进行爱与美的教育和引导，精心为学生打造了一节“醉美课堂”。

袁老师不仅有扎实的课程专业知识基础，而且备课充分认真，有效利用各种课程资源，保证授课内容的丰富性和吸引力：课程建设中在智慧职教中导入 PPT，视频，动画等基础课程资源。授课过程中全程使用自拍的录播视频，介绍常用摄影设备，配色等知识点。通过实时的网络界面，分析学生身边可接触的最时效的产品信息，引起学生的学习兴趣。

袁老师信息化技术水平较高，授课过程中各种信息技术覆盖率高，操作熟练灵活，尤其是使用 SURFACE 触控笔实现网页，PPT 的实时笔记和讲解，形成电子粉笔的作用，各种设备技术灵活运用，随意切换，为授课提供有效的技术保证和较好的视觉效果。

在授课过程中，袁老师结合课程特点，将课堂教学与美学教育结合，以此为契机引导学生追求美，以美为目标，规范自身的行为，注重着装礼仪，遵守课堂纪律。同时与防疫教育，专业教育，德育教育想结合。在“摄影应有效传递商品信息”的知识点中，讲解电子商务

在疫防疫过程中发挥的重要作用，提高学生对专业的认知，增强学生的专业使命感和自豪感，并适时劝导同学们要宅在家，为防疫贡献自己的力量。在分析“宣布传视频拍摄”中，选取结合疫情时效的视频进行展示，宣扬抗疫中回归爱 and 家庭的正能量教育，引起学生的广泛共鸣，学生深受感动。



袁老师的课堂受到师生的一致好评



袁斌老师录制微课向学生介绍拍摄的设备

案例（七）：停课不停学，“疫”起学网课

3月13日下午2点30分，腾讯会议间热闹非凡，管理系人力资源管理教研室《工作岗位分析》教学团队的校园公开课正在进行中，主讲教师段成龙以一个模拟的人力资源情境娓娓道来今天的课程主题——组织结构设计。段成龙老师本次课程的教学设计环节非常巧妙与细致，充分考虑到了高职高专学生的学情、“课程育人”的教学理念与“理实一体化”的教学思想。

1. 情境导入，突出重难点

段老师在课堂教学开始时，以人力资源管理员工的工作情境为切入点，通过一个HR常规的工作场景引入本次课程的主题，在此基础上告知学生本次课程的重点和难点。然后，在预习任务的基础上，以微课为载体讲全、讲透、讲明白组织结构的六种类型，并对每种组织结构的优缺点进行了总结与归纳，再次强调本次课程的重点知识。

2. “理实一体化”让知识融会贯通

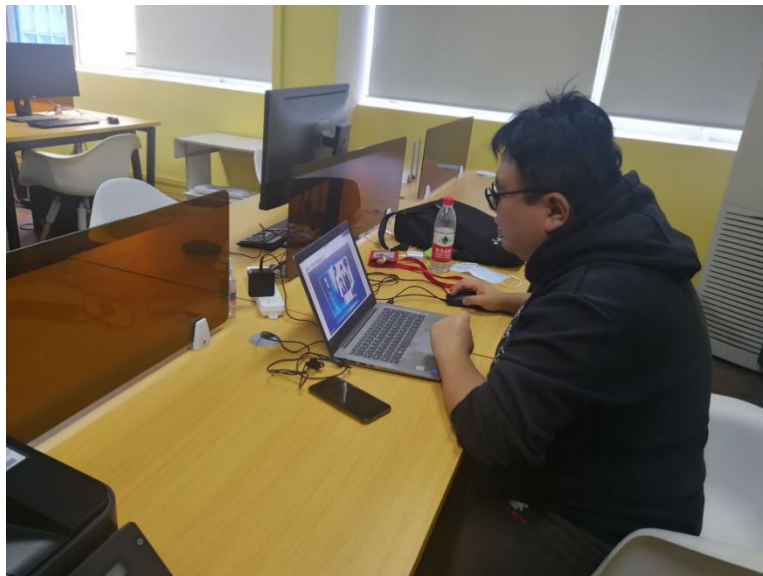
理论知识讲解后，段老师以word和Excel软件为例操作如何根据企业实际情况绘制组织结构图，不仅提升学生的人力资源管理实务水平，把理论知识与实际操作有机的结合起来，而且培养学生爱岗敬业的职业道德，熏陶了学生对岗位的工作认知。

3. 课堂测试与“1+X”考证技能有机地结合

在知识讲解后，段老师及时进行课堂测试，测试的题目选择了历年人力资源证书的测试，不仅有效检测了课堂教学的情况，而且有效的将课堂知识与“1+X”考证技能有机地结合，为学生今后的考证指

明了方向，引导学生注重平时的知识积累，考证也并不是很难，增强了学生考证的自信心。

本次共有人力 2019 级 1 班全体同学、系部领导、教研室主任及其他系部教师与同学共计 92 人参与了本次线上公开课活动。课程重在突现人力资源管理专业理论与实践一体化的教学思想，将微课、线上讲解、师生互动、课堂讨论与“1+X”考证技能有机地结合起来，既是对现有课程资源的整合，也是对线上教学以及混合式教学改革为进一步探索。



段成龙老师在园湖校区信息大楼上公开课



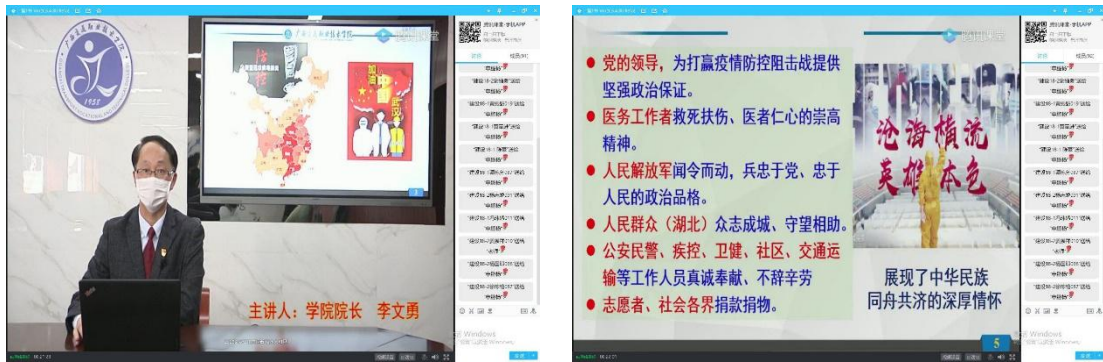
段老师的理实一体化课堂

案例（八）：建筑设计专业《建筑装饰材料》教学案例

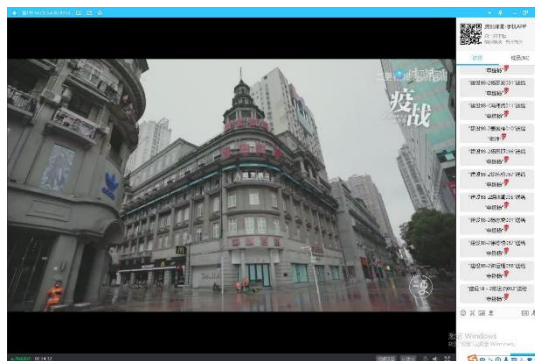
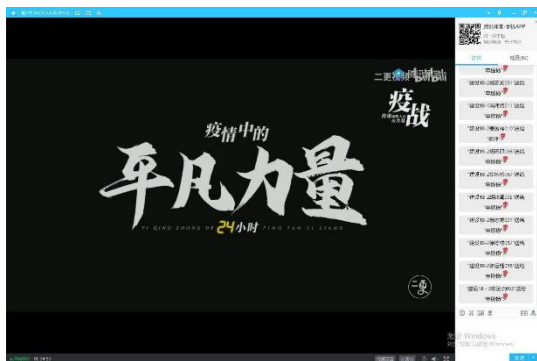
为确保线上教学的高效，按照课程标准的要求对在线课程进行了全新设计，充分利用移动学习平台+移动学习工具+移动学习资源+充分利用身边现有条件，依据课程特点采用“学生自主预习+教师在线直播+学习及社交平台管理与指导”的模式开展线上+线下相结合的教学活动。

1. 课程引入，明确学习目标

首先带领学生观看了学院李文勇院长的思政小课堂，感受学院领导对同学们的关心和期盼。

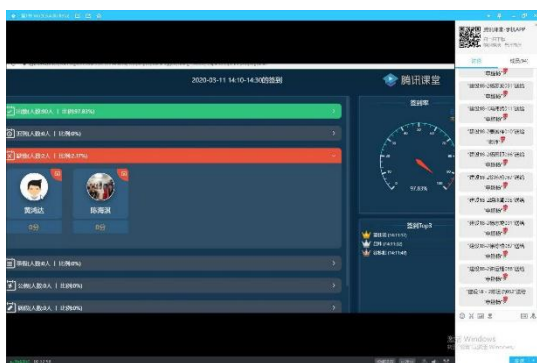


接下来通过播放《平凡的力量》疫情小短片（节选），介绍不同职业的人在疫情中做出的努力，进一步引导学生思考，身为当代大学生，在国家面临疫情灾难的时候，我们应该做些什么？进而告诉学生：宅在家，配合好每天辅导员的个人日常信息收集工作以及认真学习线上课程就是我们作为一名普通大学生的任务。



2. 课程介绍，明确学习要求

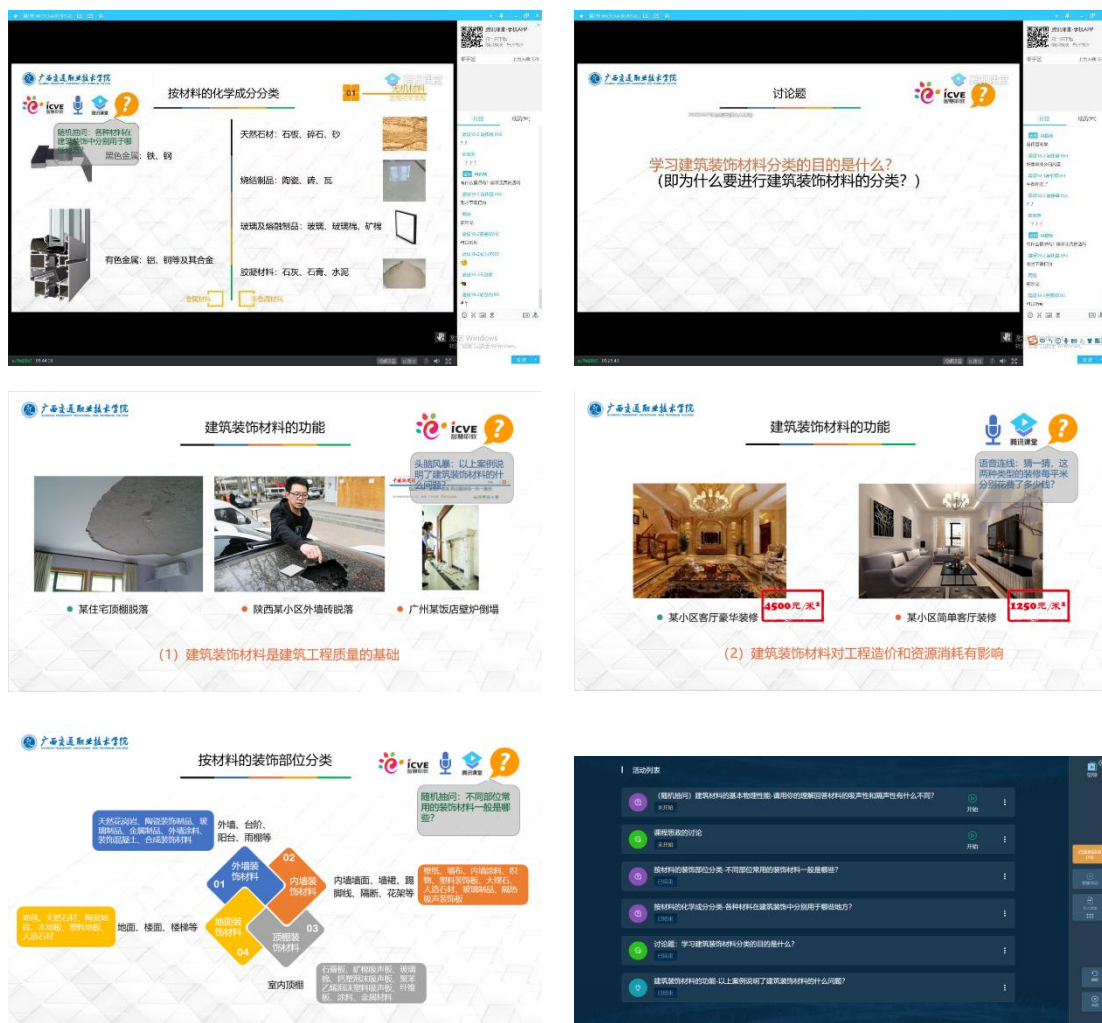
在明确了学习目标及学习动机后，对学生考勤进行检查，并通过使用教材、在线学习流程、在线学习资源及考核方式四个模块对学生应该如何在疫情期间及全面复课后的学习方法做出介绍。



3. 理论教学，穿插各种活动

通过第一周的教学，发现线上学习的学生更加容易疲劳，注意力连续集中的时间会大大降低。根据系部王新副书记的要求，在课前的教学设计环节，提前准备了丰富的教学活动，穿插到每个知识点中，以期缓解学生听课的疲劳状态。另外，发现大多数学生具有由于比较害羞，语音连线活动参与度较低，但是通过文字回答问题的积极性较高的特点。

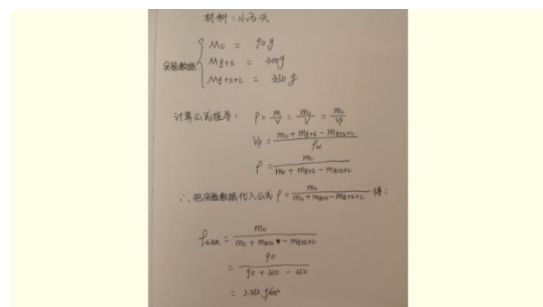
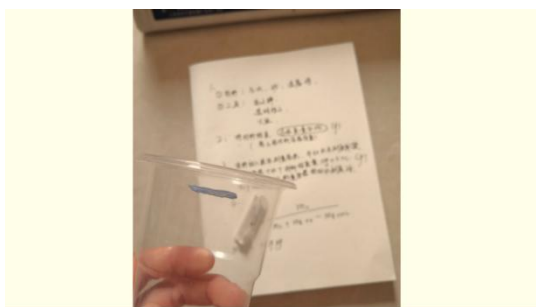
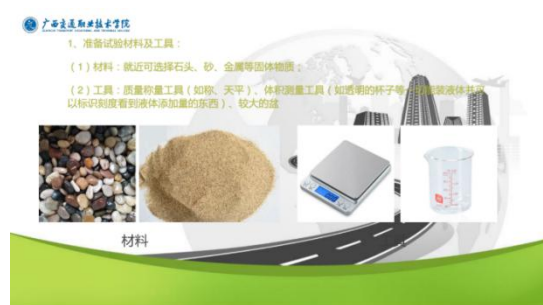
为了保证较高的学生参与度，除了在明确学习要求时提到课堂活动参与度会计入平时成绩考核外，尽可能多一些相对简单有趣的课堂活动，以丰富课堂气氛，且学生愿意参与（如：①让学生猜猜看使用不同装饰材料的家装每平米的单价；②通过智慧职教平台里的讨论题以及头脑风暴题等激发学生的参与度）。在整体教学设计中几乎可以做到每隔 10-15 分钟就有一个课堂小活动，使各种小活动贯穿整个教学过程。



4. 试验教学，录像便于学习，课后进行练习，智慧职教平台监控

《建筑装饰材料》是一门理论与实践并重的课程。为了便于学生更好的掌握实践知识，通过课堂上播放录像的方式，让学生跟着试验录像的播放一步一步掌握试验的步骤。

在课后，学生根据课堂上所看的录像，结合教师利用 QQ 等平台进行指导，尽可能利用身边容易找到的材料，进行简单的试验操作，进一步掌握试验的方法。





No. _____
Date _____

材料	35g
容器+水+材料	141g
容器+水	112.5g

计算:
$$\rho = \frac{m_c}{m_c + m_{q+s} - m_{q+s+c}}$$

$$= \frac{35}{25 + 112.5 - 141}$$

$$= 5.385 \text{ g/cm}^3$$


$M_c = 0.25 \text{ kg} = 250 \text{ g}$ (材料重量)

$M_{q+s+c} = 0.5 \text{ kg} = 500 \text{ g}$ (容器+水+材料重量)

$V_q = 250 \text{ ml}$ (刻度读数)

$M_{q+s} = 0.35 \text{ kg} = 350 \text{ g}$ (容器+水重量)

$$\rho = \frac{m_c}{m_c + m_{q+s} - m_{q+s+c}} = \frac{250}{250 + 350 - 500} = 2.5 \text{ g/cm}^3$$

案例（九）：做法：搭建沟通平台，促进师生间如何有效沟通，高效解决问题——《港口物流概论》、《进出口单证实务》

1. 课前：

主要是调动学生学习的积极性，明确下次上课的要求及所学任务。

（1）通过课程 QQ 群，发布线上课程学习时间、学习要求，及相关学习资料。

（2）通过云课堂和 Q 群督促学生完成与上课内容相关的课前小任务，提高其对将要学习知识点的兴趣。对于积极完成课前任务的学生，及时截图在班群进行点评、表扬，这样可以营造班级良好向上的学风，使班级的课前活动参与率提高至 95%。针对课后部分学生反映上课来不及做笔记的问题，预发部分课堂重点内容笔记，学生可提前记录，上课带着不懂的问题重点进行听、理解和记忆。

2. 课中：

主要是讲授课程知识要点和将重难点内容设计成活动，通过各种形式的活动，吸引学生注意力，有效突破重难点，让学生高效利用网课的黄金时间，提高注意力。

（1）针对学生反映活动多的话会造成知识点模糊或偏少的问题，每十分钟学习内容设计一个活动为宜。

（2）有些学生的网速不够快，或者移动设备不完善，那么，各种活动要给学生预留一定时间。比如签到，比如老师布置的活动任务

刷新不出来，这些都可以预留两到三分钟时间给学生去完成，否则，会打击学生学习的积极性。同时，可充分利用腾讯课堂的讨论区，和课程 QQ 群，让学生截图反馈网络问题，不让一个学生在网课感觉受了委屈。

(3) 有些学生对网课需要时间消化吸收，我教师在第二周的授课中适当放慢语速放慢，让学生有时间进行思维的转换，和消化的吸收。同时语调要考虑到学生的听感，并通过鼓励性语言引导学生，将学生锁定在屏幕前。根据课后反馈，学生们对老师上课的语速和引导性带动课堂节奏的上课方式很满意。

(4) 上课的所有形式，最终都是为了让学生更好的掌握知识，这是不能忘的“本”。

1) 知识的搭载平台——PPT 要制作得比线上授课更精美。

由于网课学生不容易集中注意力，有些学生用手机看 PPT 没有那么清晰，课前教师的备课就要多花心思。把课件制作尽量精美，字体要够大，图片和视频穿插其中，将重难点内容提炼出来，转换成课堂活动，加深学生学习的印象。重难点内容尽量在网课的前二十分钟完成，避免学生注意力涣散，不能有效吸收知识。

2) 做笔记问题

有些学生反映课堂上没时间记笔记，任课教师调看其交上来的课后笔记作业，发现其记得密密麻麻非常多，没有重点。于是及时在课程 QQ 群，给学生讲解做笔记技巧，网课学习技巧，和学生共同讨论网课做笔记的 APP 软件，如 Notability, 或者手机自带软件，并在上

课讲到重难点内容时，提示他们做笔记。学生的课后反馈非常好，纷纷表示喜欢老师在课堂上直接点出哪里是重点，需要做笔记的授课方式。

通过布置课后上交笔记的作业，能让学生巩固课堂所学，梳理知识脉络，有些积极的学生还能将老师的课件进行归纳，补充，形成适合自己的笔记，提高了自主学习的能力。看到学生克服网课没有书，没有很好的移动设备做出来的笔记，将老师课件的知识点进行提炼、分类、整合，将知识内化成自己的，青出于蓝，图文并茂，详细记录，心中总是充满了深深的感动。并及时在课程 Q 群进行表扬，形成头脑风暴，学生们不断积极想各种方法完善网课学习的软件 APP，以前是为王者荣耀氪金，现在是为网课做笔记学习软件投资！实现了主动学习的转变和升华！

3) 课堂活动参与问题

设计要多样化，才能维持住学生的注意力。通过云课堂的讨论、头脑风暴、投票、测试等活动，能最大限度提高全班学生的参与率。通过云课堂的随机提问，点名提问，腾讯课堂的连麦互动，能提高部份注意力不容易集中的学生的参与度。同时，针对学生反映的有些活动刷新不出来，课堂签到刷新不出来问题，给学生三分钟的时间进行网络调整，学生们在课后反馈中，都喜欢教师这种给予一定时间范围的等待，这样不打击他们学习的积极性，不让他们在网络教学中因为网速慢而感受到挫败感，让每一位同学都有参加学习活动的机会。若出现网络问题，及时截图在腾讯课堂讨论区或者课程 QQ 群进行反馈，

班干帮做记录。当然，有些学生反映连麦有时网络不理想，会有重音，建议老师多用其他方式互动。于是，教师在第二周的授课会尽量多利用腾讯课堂的讨论区，学生能更快更全面的与老师进行互动，但这需要班干的配合，截图讨论区内容，课后进行加分。让学生的活动参与及时体现价值。

4) 师生共同搭建良好线上课程环境

讨论区的回答搜集、网络的质量、教师播放视频的声音等等，若想让学生达到最佳的“用户体验”，安排一到两名学生干部做老师的“小网管”很关键。他们是老师和大部分学生的沟通平台。能及时反馈各种问题，师生共同努力，才能让同学们享受更好的网课环境，在知识的海洋遨游。

3. 课后：

(1) 考勤反馈问题

课后，及时在课程QQ群询问不能签到的同学的原因，不让一个学生受到误解，有迟到早退的及时批评指正，学生反馈喜欢这种关心和严格并存的考勤做法。

(2) 课堂活动积分反馈问题

及时对学生在云课堂参与的各种活动，腾讯课堂讨论区的回答，对老师的纠错和协助，考勤，课后反馈进行打分，形成表格上传QQ群，提高下次课学生参与课堂活动的积极性。每次上传表格，都有95%以上的学生进行查看，证明学生非常在意其参与的课堂活动有没有得到老师的肯定。

(3) 对学生的作业问题进行及时答疑和点评

教师课后要在课程 QQ 群充当“客服小姐姐”，及时进行答疑，比如帮助学生解决学生在提交作业、完成作业过程中遇到的问题，引导他们更好的完成学习任务。并把一部分积极学生的作业及时在课程 QQ 群中展示、点评，可以营造积极向上的学习氛围，引导学生注重作业完成的正确性、细节性、创意性、人文性、思考程度的提升。很多学生会利用美图秀秀、办公软件完成老师布置的各种图片作业，文档作业。引导他们发扬不断精益求精的“工匠精神”，涌现出了不少赏心悦目，充满创造力的作业，让老师倍感欣慰、感动和开心。有些学生深夜还在研究问题，提前预习咨询老师。作业完成标准超乎老师想象，美丽可爱，还有不忘在作业结束对老师的暖心问候。这些都使我不敢怠慢线上的教学，因为想进步的学生就是老师最大的动力。

同时，要及时批改作业，通过作业点评也可鼓励学生。形成师生间的良性沟通反馈，巩固学生所学。

(4) 及时查阅学生在云课堂的教师评价和自我评价

通过课程反馈，可以了解到自己在教中的问题和学生在学上的问题，帮助教师和学生在学习上和平台使用上更好的进行提升。每天上完网课，任课教师会看学生的课后评价，听部分自己在腾讯课堂的历史回放进行教学反思，思考授课语速语调、表达方式、活动方式、笔记预留时间、重难点问题等学生常反馈的问题进行调整。及时在课程群和学生交流、讨论，更好的完善网课授课和学习的方法，授之以渔。

(5) 与其他老师多交流，听其他老师的课取长补短。

线上教学之路艰辛，但充满了挑战和收获，在学习中，我发现自己细节上还有很多没注意到地方，要不断学习和提炼总结。

部分学生在网课有了很大的转变，这个平台给了他们更多展示自我的机会，我们一定不要认为学生的能力差！

1) 学生的能力是很强的，只是他们缺少展示自己能力的一个舞台。平时线下上课时，不管简单的知识还是有难度的知识，老师全部都讲了，学生们哪里还有展示的空间？

2) 刚开始学生们也是比较胆小，需要老师给予足够的鼓励和培训，不管学生刚开始做的怎么样，都要对他们进行鼓励，让他们能够乐意去自己学习大胆的去自我展示。

3) 教师的观念要转变，不要还没有尝试课堂改革就觉得改变不可行，大胆放手让学生去做去学，去展示自己，过程只需要进行必要的方法方式引导鼓励。学生刚开始没有适应新的学习方式，胆子也小，效果也达不到老师们的期望。老师们这时候一定要给学生们信心和鼓励，坚持下去，慢慢就会看到学生们的进步，一次比一次做得好。

4. 意见与方法

(1) 为课程专门建立一个 QQ 群，并安排班干协助管理。

(2) 在网课前鼓励学生们大胆和老师沟通，搜集学生们使用网课 APP 遇到的各种问题，比如如何下载，如何后台设置，如何进入学习活动，让学生截图学生 APP 的手机端，形成《在线课程操作平台及应用》课件，在开学第一课的时候教会学生运用云课堂、腾讯课堂进行听课、与老师互动、完成作业。

(3) 制作《线上课程要求》课件，让学生明白线上课程的要求、学习目标、学习内容及学习方法。

解决学生前期对网课的焦虑，让学生把网课的利器磨好。正所谓“工欲善其事必先利其器”。为了更有效的线上教学质量，下面，针对上课的各个环节遇到的问题进行经验的总结和问题的反思。

案例（十）：标志设计课——“当疫情遇到艺情”

李威老师的《品牌形象设计与制作》课程展示全国医务人员众志成城、抗击疫情的宣传图片，“火神山和雷神山”医院建设的图片，引出今天的课程与疫情相关。

武汉的“火神山和雷神山”医院的标志设计做为本次课程的案例分析。要了解这两个标志设计思路，首先要了解为什么取名“火神山、雷神山”，老师先将这个问题抛给学生，让学生思考，激发他们对这个标志的兴趣。然后老师再通过简短的介绍，让学生不仅明白了标志设计背后的故事，还了解这两个标志的创意来源。

老师进一步对案例进行分析，以“火神山”医院标志为例，标志的整体设计是由葫芦、火、八卦三个图形组成，葫芦是由医学试瓶+火字组成，代表医院在制药抗击疫情，火图形在葫芦两侧代表火神山，八卦图形代表“火克金”，寓意火神山医院一定能克制病毒。

通过分析进行总结，一个成功的设计师能把繁杂的信息内容，通过提炼把它们转化为关键词，再将关键词转化为图形，这是标志设计最基本的方法。

不仅让学生了解的专业知识，还学习到一个标志也寄托了人们对美好生活的向往，对战胜疫情的决心，并且在建造两座医院的过程中，既看到了中国的速度，更看到了中国人的团结，疫情面前让我们万众一心，众志成城，早日打赢这场没有硝烟的战争。



葫芦
试管
医院



火焰
火神山医院



团结
力量



八卦火
火克金



盾

防护疫情
医院



雷+十字

雷神山医院



荷花

和谐
万物共生



案例（十一）：《智能楼宇技术》线上课程教学典型案例

1. 课程信息

《智能楼宇技术》课程是 2018 级计算机网络技术专业的专业课。课程依托在线学习资源平台“智慧职教”和在线直播平台“腾讯课堂”两个平台开展线上教学，学生可以借助手机或电脑来进行访问和操作，学生在智慧职教上自学课件，根据教师在智慧职教上发布的课前任务，完成课前预习。按照课程安排，使用腾讯课堂观看课程直播，并在教师的引导下，进入智慧职教同步完成课中学习、提问、练习等环节。课后进入智慧职教完成课后作业、评价和总结，还可以通过班级学习 QQ 群进行互动及答疑等教学活动。

（1）课程安排



（2）成绩评定

作业/实训	1、课前预习 2、课堂练习 3、课后作业
考勤	1、课前签到 2、下课签到 3、提问环节 4、考勤记录（腾讯课堂）
课堂表现	1、提问 2、讨论 3、头脑风暴



(3) 新课堂新纪律

- 1.如有特殊情况无法正常参加网课的同学，必须在**上课前**向**辅导员（班主任）**请假；
- 2.至少提前**10分钟**进入直播课堂，并完成**签到**；
- 3.**禁止**在讨论区发表于上课无关的文字、图片等信息；
- 4.如上课过程中，出现意外情况（如设备、网络故障，停电等），必须第一时间向**辅导员（班主任）**报备。

2. 准备工作

(1) 万事开头难

《智能楼宇技术》课程是一门以实践操作为主，理论知识为辅的专业课程。一直以来课程的授课都是安排在 704 智能楼宇技术实训室进行，教室内除了实训设备，平时的授课主要是通过实际操作演示和板书的形式。要进行线上教学的最大难点有两个，一是学生没有实训设备，不具备实践操作的条件；二是基本没有多媒体课件基础。

为了解决难题，教研室所有的教师多次通过网络会议进行研讨，出谋划策，慢慢的才摸索出解决思路。因为不具备实训操作条件，线上课程的主要内容要重新进行规划，不能只是简单的先把理论知识

集中起来先讲，还要考虑课程的连贯性和衔接性。经过多次的梳理，将知识点重新进行整理，筛选并加入将平时没有机会展开讲解而且比较重要的内容，制定“一课一方案”。

(2) 千里之行始于足下

实施阶段，首先是熟悉授课的平台和软件，为了能更加真实的体验学生的操作感，同时还去班级借了一名学生的账号进行反复的测试和操作。在2月26日，召集网络2018级3个班的学生对智慧职教平台和腾讯课堂软件的使用进行了测试和熟悉，在2月28日以线上公开课的形式进行试课，模拟真实的授课环节和场景。通过这两次试课，系部的领导、教研室团队的成员和学生都提出反馈意见，帮助教师提高线上授课水平。

3. 旧课新上

从试课到第一次上课间隔有四天的时间，通过试课获得的反馈和学习到其他优秀教师的课程设计，陆海鹏老师对第一次正式上课的课件进行了调整和修改。

针对学生对线上平台使用的不熟练，重新修订了《线上学习操作说明》V1.0，将课程环节设计融入操作说明。

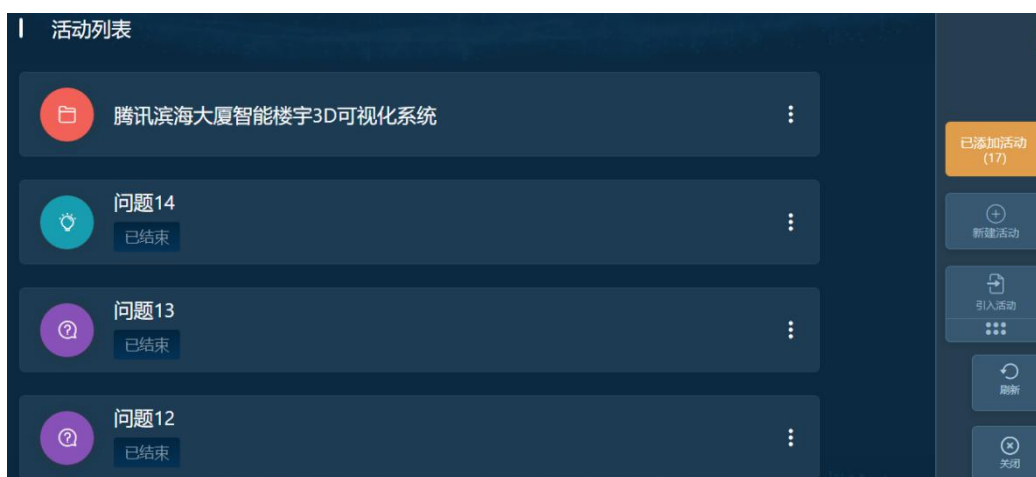
一、在线平台使用

智慧职教	腾讯课堂	腾讯会议 (备用)
<p>PC端: https://www.icve.com.cn/</p> <p>手机端: </p> <p>主要功能: 课前预习, 课中签到、提问、讨论、练习等, 课后作业、评价、总结等。</p> <p style="color: red;">注意: 错峰访问, 请在下午16:00-早07:59访问课件</p>	<p>PC端: </p> <p>手机端: </p> <p>主要功能: 讲解、讨论、问答、反馈等。</p>	<p>PC端: </p> <p>手机端: </p>

在课件设计上,为了更好的将学生自学与教师教学的作用进行强化,每个课件都制作有针对学生版本和教师版本。



因为是线上教学,授课过程中教师最担心的问题就是对学生的学习状况无法很好的掌控,所以在课中环节设计有17个教学活动,其中主要包含有14次的课堂提问,包含有直接点名,随机抽取,你讨论和头脑风暴等不同的方式,加强课堂互动的同时,还能督促提醒学生要跟上课程的进度。



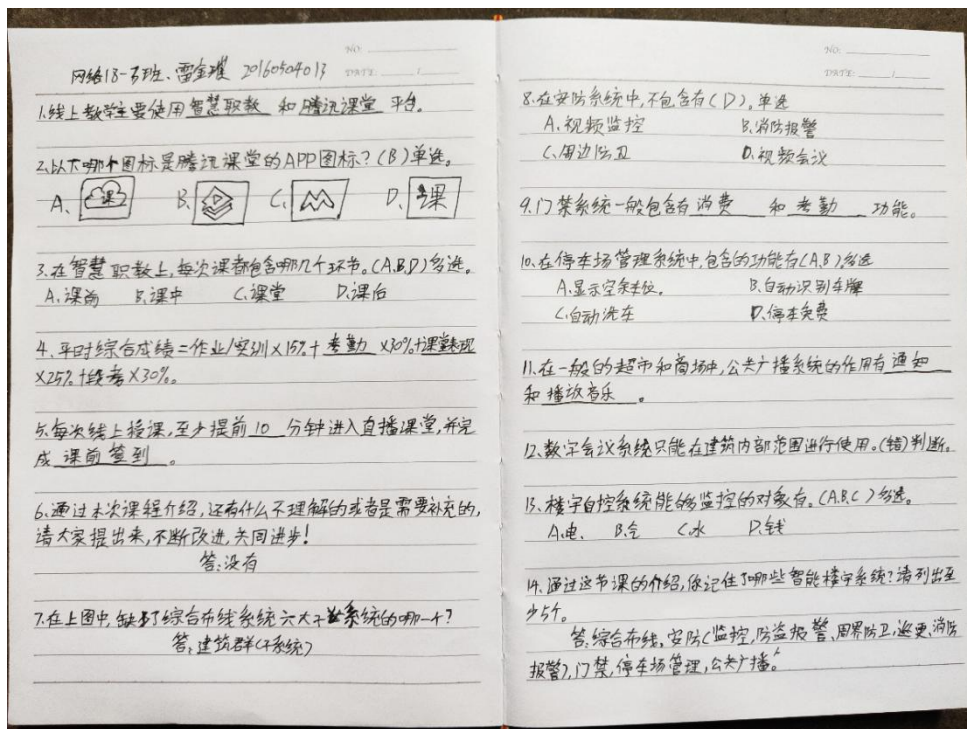
在课程内容上，以思想教育为引导，既讲英雄奉献精神，同时强调个人义务职责，加深对“停课不停教，停课不停学”的理解和认识。

各司其职，各负其责。 停课不停教！停课不停学！

针对课前预习视频时间过长，文件过大，陆海鹏老师自学视频剪辑软件进行修改。同时还对课件的底色，字体的样式及大小等重新进行设计，不放过每一个细节。



在课后作业设计上，结合学生实际学习条件，以手写的方式回顾了课堂重要的知识点。



通过第一次线上教学，基本达到了预期设计的目的，既得到了肯定，但更珍贵的是得到了反馈改进的建议。

序号	评价星级	评价内容
11	★★★★★	通俗易懂
12	★★★★★	老师的教学非常有耐心
13	★★★★★	能认真听老师讲课、内容很明...
14	★★★★★	基本知识内容掌握
15	★★★★★	老师讲的很认真，上课全身心...



4. 不断改进

尽管是一门重复上过很多次的课程，尽管在第一次课之前进行了精心的设计和准备，但新问题是永远无法避免的。有问题就要解决，有不合适的就要改进，既是挑战，更是机遇。在课时分配上，由于线上教学的特殊性，很多学生在家无人监督的情况下，无法坚持长时间的精神集中。针对这个问题，参考其他课程的授课安排，将原来一周一次，每次2节课，拆分为一周两次，每次1节课，既解决了精神集中问题，还能延长学生学习的持续周期。

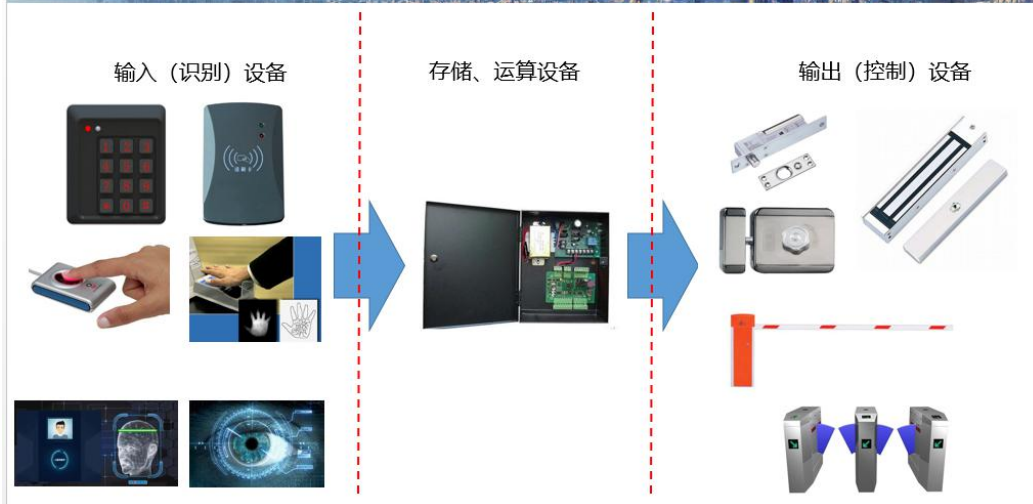


星期三下午14: 30-15: 10(第6节)

星期五上午9 : 40-10 : 20 (第3节)

在课程内容方面，课件的文字内容较多，学生在学习的时候觉得比较枯燥，且理论知识光通过文字描述难以理解，建议加入更多的图片。还有听课教师指出提问环节过多，影响了课程的衔接性。从第二次课开始，课件的内容有了很大的改变，每页的课件都以图片为主体，再辅以简单的文字进行补充。同时还减少了问答的次数，使得整个课程更加连贯。

二、系统组成



5. 相互提高

当然，得到提高的绝不仅仅只是局限于教师，学生的学习效果更应该是关注的重点。通过在线学习，绝大部分同学都能跟上课程进度，掌握知识要点，有的还学会了自律，有的学会了自学与预习等等，而这些都将成为他们未来成功路上的基石。



6. 坚持就是胜利

这次新冠肺炎给国家和人民带来了巨大的伤害，甚至带走了不少人的生命。它让绝大部分的中国人将自己隔离在家里，改变了生活习惯，特改变了我们教育和学习的方式，但它决不能改变我们进步的决心。中华民族是伟大的民族，我们必将克服一切困难。正如习近平总书记说的“信心百倍地打好这场阻击战，总体战，打好这一场人民战争。我们一定要树立信心，一定会胜利的。”无论作为教师还是学生，都要坚持在自己的岗位上。各司其职，各尽其责。

六、开展线上新闻报道

我院积极进行宣传报道，保持“停课不停教，停课不停学”的原则，科学谋划、精心组织，统筹利用多种网络平台，整合优质教学资源，组织师生学习、培训、试课，全力做好线上教学组织工作，为线上教学工作的有序开展保驾护航，进行积极的报道。

八桂职教网、学院网站、微信平台等各方面的新闻报道——

<http://www.ep12.com/plus/search.php?q=%B9%E3%CE%F7%BD%BB%D6%B0%D4%BA>

搜索结果页

热门搜索： 招生 就业 报名 学校 计算机专招生 就业 报名 学校 计算机专业业

记广西交职院战“疫”前线逆风而行的党员先锋队
栏目: 动态 投稿学校: 广西交通职业技术学院 日期: 2020-03-16 17:46:31

广西交职院开启班会云端模式
栏目: 动态 投稿学校: 广西交通职业技术学院 日期: 2020-03-13 18:07:32

广西交职院路桥工程系开展“青春战疫书写新时代雷锋精神”线上主题
栏目: 动态 投稿学校: 广西交通职业技术学院 日期: 2020-03-13 17:57:31

同心战“疫”，共克时艰——广西交职院教职工在行动
栏目: 动态 投稿学校: 广西交通职业技术学院 日期: 2020-03-13 17:35:49

广西交职院汽车工程系组织开展线上教学经验交流活动
栏目: 动态 投稿学校: 广西交通职业技术学院 日期: 2020-03-13 17:27:18

广西交职院通识人竞技“云端”，战“疫”实干勇担当
栏目: 动态 投稿学校: 广西交通职业技术学院 日期: 2020-03-12 17:38:56

校企合作单位为广西交职院捐赠防疫物资
栏目: 动态 投稿学校: 广西交通职业技术学院 日期: 2020-03-11 17:42:49

最新发布

梧州市二职校举行2020年线上学生技能比赛主题活动
记广西交职院战“疫”前线逆风而行的党员先锋队
百色市民族卫生校物业服务中心开展“大扫除、大消...
梧州市卫校卢炳祥老师荣获第三届“梧州好老师”...
桂林市教育局领导赴桂林市旅职中专检查学校开学...
南宁市四职校借助“学习强国”视频会议 科学战“...
自治区应急厅领导到广西一工校检查指导疫情防控...
横县职教中心举办2020年新冠肺炎防控技术培训
爱心企业向百色市民族卫生校捐赠防疫物资
爱心企业为横县职教中心捐赠防疫物资

新闻排行 一天 一周

- 1 玉林市卫校线上教学成效显著
- 2 广西建院学生的“别样课堂”：爬山顶看信...
- 3 广西南宁技师学院与崇左幼儿师范高等专科学校...
- 4 广西交通运输学校用心用情做好离退休职工防...

（一）广西交职院汽车工程系组织开展线上教学经验交流活动——

<http://www.ep12.com/a/xinwen/dongtai/2020/0313/68734.html>



（二）广西交职院通识人竞技“云端”，战“疫”实干勇担当——

<http://www.ep12.com/a/xinwen/dongtai/2020/0312/68702.html>



(三) 同心战“疫”，共克时艰——广西交职院教职工在行动一

<http://www.ep12.com/a/xinwen/dongtai/2020/0313/68723.html>



(四) 广西交职院开启班会云端模式——

<http://www.ep12.com/a/xinwen/dongtai/2020/0313/68736.html>



抄送：学院领导，学院线上教学质量检查工作组。

广西交通职业技术学院线上教学质量检查工作组 2020年3月18日印发